

# Plan wynikowy

## do realizacji informatyki w szkole podstawowej na poziomie klasy 7

opracowany na podstawie podręcznika:

Grażyna Koba, *Teraz bajty (3D). Informatyka dla szkoły podstawowej. Klasa 7*

MIGRA, Wrocław 2023

**Autor:** Grażyna Koba

MIGRA 2023

W rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół dokonano przydziału godzin na poszczególne zajęcia edukacyjne. Na drugim etapie edukacyjnym informatykę należy realizować w wymiarze jednej godziny tygodniowo w każdej klasie: od 4 do 8.

Przedstawiam propozycję planu wynikowego dla klasy 7, przy założeniu, że w ciągu roku szkolnego mamy do dyspozycji 34 godziny dydaktyczne.

**Uwaga:** W proponowanym planie uwzględniono dwa dydaktyczne środowiska programowania (Baltie i Scratch). W każdym środowisku omawiane są te same zasady programowania. Można zatem omówić je, korzystając z dwóch wybranych środowisk lub z jednego. Niezależnie od wyboru środowiska (lub środowisk) treści z podstawy programowej dotyczące tworzenia programów komputerowych zostaną zrealizowane. Godziny, które pozostaną, należy przydzielić odpowiednio do pozostałych tematów – według uznania.

| ROZDZIAŁ I KOMPUTER I GRAFIKA KOMPUTEROWA          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lekcja 1. / Temat 1. Komputer i urządzenia cyfrowe |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Lp.                                                | Temat lekcji                         | Wiedza i umiejętności                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Treści, pytania, ćwiczenia i zadania z podręcznika                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Uwagi o realizacji, formy pracy na lekcji, dodatkowe pomoce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Podstawa programowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                    |                                      | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | rozszerzające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                    |                                      | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.                                                 | <b>Komputer i urządzenia cyfrowe</b> | <p>zna i stosuje regulamin pracowni komputerowej;</p> <p>zna zastosowania komputera, jego budowę i działanie oraz przeznaczenie części składowych;</p> <p>zna sposoby reprezentowania danych (wartości logicznych, liczb, znaków) w komputerze i oblicza wartość dziesiętną liczby zapisanej w systemie dwójkowym;</p> <p>wymienia i omawia typy komputerów, budowę i działanie wybranych urządzeń współpracujących z komputerem; omawia rodzaje pamięci masowej;</p> <p>zna i stosuje podstawowe zasady zdrowej i rozsądnej pracy z komputerem</p> | <p>zna zasady organizacji komputerowego stanowiska pracy;</p> <p>opisuje wybrane zastosowania informatyki, z uwzględnieniem swoich zainteresowań, oraz ich wpływ na osobisty rozwój, rynek pracy i postęp ekonomiczny;</p> <p>wyjaśnia, czym są kody ASCII i jak można wstawić do dokumentu tekstowego wybrany znak, korzystając z tego kodu;</p> <p>wyszukuje w Internecie informacje o nowych urządzeniach współpracujących z komputerem i korzysta z dokumentacji urządzeń;</p> <p>potrafi podać inne od opisanych w podręczniku przykłady uzależnienia od komputera</p> | <p>temat 1. z podręcznika (str. 8-23);</p> <p>ćwiczenia 1., 3-5 (str. 9-16);</p> <p><b>zadanie domowe</b></p> <p>pytania 1-18 (str. 22-23);</p> <p>ćwiczenia 2. (str. 11) i 6. (str. 16);</p> <p>zadania 1-3 (str. 23);</p> <p>zadania 4-6 (str. 23) – jedno do wyboru;</p> <p><b>dla zainteresowanych</b></p> <p>zadania 7-10 (str. 23) – dwa do wyboru</p> | <p>krótkie przypomnienie głównych punktów regulaminu pracowni komputerowej;</p> <p>wspólne z uczniami uporządkowanie wiedzy wyniesionej z poprzednich klas i wyjaśnienie nowych pojęć;</p> <p>praca z podręcznikiem, ćwiczenia;</p> <p>dyskusja na temat zastosowań komputera w otoczeniu ucznia;</p> <p><b>dodatkowe pomoce:</b></p> <p>regulamin pracowni komputerowej;</p> <p>czasopisma komputerowe, wybrane strony internetowe</p> | <p><i>I. Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów. Uczeń:</i></p> <p><i>3) przedstawia sposoby reprezentowania w komputerze wartości logicznych, liczb naturalnych (system binarny), znaków (kody ASCII) i tekstów;</i></p> <p><i>5) prezentuje przykłady zastosowań informatyki w innych dziedzinach, w zakresie pojęć, obiektów oraz algorytmów.</i></p> <p><i>III. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Uczeń:</i></p> <p><i>2) rozwija umiejętności korzystania z różnych urządzeń do tworzenia elektronicznych wersji tekstów, obrazów, dźwięków, filmów i animacji;</i></p> <p><i>3) poprawnie posługuje się terminologią związaną z informatyką i technologią</i></p> |

| ROZDZIAŁ I KOMPUTER I GRAFIKA KOMPUTEROWA                 |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lekcja 2. / Temat 2. Program komputerowy i przepisy prawa |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Lp.                                                       | Temat lekcji                                | Wiedza i umiejętności                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Treści, pytania, ćwiczenia i zadania z podręcznika                                                                                                                                                                                           | Uwagi o realizacji, formy pracy na lekcji, dodatkowe pomoce                                                                                                            | Podstawa programowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                           |                                             | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | rozszerzające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                           |                                             | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.                                                        | <b>Program komputerowy i przepisy prawa</b> | <p>omawia przeznaczenie poszczególnych rodzajów programów użytkowych;</p> <p>omawia cechy wybranych systemów operacyjnych, m.in.: Windows, Linux, Mac OS;</p> <p>rozumie, na czym polega instalowanie i uruchamianie programów;</p> <p>potrafi zainstalować i odinstalować prosty program, np. edukacyjny, grę;</p> <p>zna podstawowe zasady pracy z programem komputerowym;</p> <p>wie, że należy posiadać licencję na używany program komputerowy, wymienia i krótko omawia rodzaje licencji na programy komputerowe;</p> <p>wymienia przykłady przestępczości komputerowej</p> | <p>porównuje wybrane systemy operacyjne, podając różnice;</p> <p>określa pojemność pamięci, ilość wolnego i zajętego miejsca na dysku oraz wielkość plików;</p> <p>wyszukuje w Internecie lub innych źródłach informacje na temat nowych programów użytkowych i nośników pamięci;</p> <p>korzystając z Internetu lub innych źródeł, odszukuje więcej informacji na temat darmowych licencji i przejawów przestępczości komputerowej</p> | <p>temat 2. z podręcznika (str. 24-37);</p> <p>ćwiczenia 1-4 (str. 32-34);</p> <p><b>zadanie domowe</b></p> <p>pytania 1-12 (str. 37);</p> <p>zadania 1-3 (str. 37);</p> <p><b>dla zainteresowanych</b></p> <p>zadania 4. i 5. (str. 37)</p> | <p>uporządkowanie i rozszerzenie wiedzy wyniesionej z poprzednich klas;</p> <p>wyjaśnienie nowych pojęć i metod;</p> <p>praca z podręcznikiem, dyskusja, ćwiczenia</p> | <p><i>III. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Uczeń:</i></p> <p><i>3) poprawnie posługuje się terminologią związaną z informatyką i technologią.</i></p> <p><i>V. Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa. Uczeń:</i></p> <p><i>1) opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją;</i></p> <p><i>2) postępuje etycznie w pracy z informacjami;</i></p> <p><i>3) rozróżnia typy licencji na oprogramowanie oraz na zasoby w sieci</i></p> |

## ROZDZIAŁ I KOMPUTER I GRAFIKA KOMPUTEROWA

### Lekcja 3. / Temat 3. Dokument komputerowy w edytorze grafiki

| Lp. | Temat lekcji                                   | Wiedza i umiejętności                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Treści, pytania, ćwiczenia i zadania z podręcznika                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Uwagi o realizacji, formy pracy na lekcji, dodatkowe pomoce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Podstawa programowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | rozszerzające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|     |                                                | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.  | <b>Dokument komputerowy w edytorze grafiki</b> | <p>zna zasady tworzenia dokumentu komputerowego (nazywania, zapisywania);</p> <p>zna podstawowe formaty plików graficznych i zapisuje plik w innym formacie;</p> <p>wykorzystuje narzędzia programu GIMP do kreślenia prostokątów, elips, linii, trójkątów;</p> <p>drukuje obraz, ustalając parametry wydruku</p> <p>potrafi użyć smartfona do otrzymania w cyfrowej postaci dokumentu papierowego lub zdjęcia;</p> <p>wie, do czego służy skaner i potrafi zeskanować obraz i zapisać go w pliku;</p> <p>poddaje zdjęcie obróbce: zmienia jasność i kontrast, stosuje filtry i inne efekty na zdjęciu, korzystając z programu GIMP</p> | <p>charakteryzuje formaty pików graficznych;</p> <p>wyjaśnia różnicę między grafiką rastrową i wektorową;</p> <p>samodzielnie poznaje możliwości programu GIMP;</p> <p>podczas skanowania obrazu dobiera samodzielnie odpowiednie parametry skanowania;</p> <p>stosuje wybrane efekty do poprawy jakości zdjęcia;</p> <p>korzystając z <b>Pomocy</b>, wyszukuje opcje programu GIMP potrzebne do obróbki zdjęć</p> | <p>temat 3. z podręcznika (str. 38-49);</p> <p>ćwiczenia 1-6 (str. 40-48);</p> <p>zadanie 1. (str. 49);</p> <p><b>zadanie domowe</b></p> <p>pytania 1-5 (str. 49)</p> <p>zadania 2. i 3. (str. 49);</p> <p>zadania (<i>Materiały dodatkowe/Grafika</i>) – dwa do wyboru;</p> <p><b>dla zainteresowanych</b></p> <p>zadanie 4. (str. 49)</p> | <p>krótkie wprowadzenie;</p> <p>uporządkowanie wiedzy wyniesionej z poprzednich klas;</p> <p>praca z podręcznikiem, ćwiczenia;</p> <p><b>dodatkowe pliki proponowane do wykonania ćwiczeń:</b></p> <p>ćwiczenie 1. – <i>T3_c1_Truskawka.bmp</i></p> <p>ćwiczenie 5. – <i>T3_c5_Las.jpg</i>;</p> <p>ćwiczenie 6. – <i>T3_c6_Kwiat.jpg</i>;</p> <p>zadanie 2. – <i>T3_z2_Nowe zdjęcie1</i>;</p> <p>zadanie 3. – <i>T3_z3_Nowe zdjęcie2</i>;</p> <p>zadanie 4. – <i>T3_z4_Zdjęcie</i></p> | <p><i>II. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. Uczeń:</i></p> <p>3) korzystając z aplikacji komputerowych, przygotowuje dokumenty i prezentacje, także w chmurze, na potrzeby rozwiązywanych problemów i własnych prac z różnych dziedzin (przedmiotów), dostosowuje format i wygląd opracowań do ich treści i przeznaczenia, wykazując się przy tym umiejętnościami:</p> <p>a) tworzenia estetycznych kompozycji graficznych: tworzy kolaże, wykonuje zdjęcia i poddaje je obróbce zgodnie z przeznaczeniem, [...]</p> <p><i>III. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Uczeń:</i></p> <p>2) rozwija umiejętności korzystania z różnych urządzeń do tworzenia elektronicznych wersji tekstów, obrazów, [...];</p> <p>3) poprawnie posługuje się terminologią związaną z informatyką i technologią</p> |

## ROZDZIAŁ I KOMPUTER I GRAFIKA KOMPUTEROWA

### Lekcja 4. / Temat 4. Kompozycje graficzne w programie GIMP

| Lp. | Temat lekcji                                | Wiedza i umiejętności                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Treści, pytania, ćwiczenia i zadania z podręcznika                                                                                                                                                                                                                          | Uwagi o realizacji, formy pracy na lekcji, dodatkowe pomoce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Podstawa programowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                             | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | rozszerzające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|     |                                             | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.  | <b>Program komputerowy i przepisy prawa</b> | <p>rozumie działanie <b>Schowka</b>; zaznacza, kopiuje (lub wycina) fragment rysunku i wkleja w innym miejscu tego samego dokumentu lub innego;</p> <p>wykonuje operacje na obrazie i jego fragmentach; stosuje wybrane narzędzia selekcji;</p> <p>przekształca obrazy, stosując obroty, odbicia lustrzane, rozciąganie;</p> <p>wie, czym są warstwy obrazu i potrafi wykonać proste ćwiczenia z wykorzystaniem warstw;</p> <p>korzystając z wybranego edytora grafiki, umieszcza napisy na obrazie</p> | <p>samodzielnie zapoznaje się z innymi (nieomówionymi w podręczniku) narzędziami selekcji i stosuje je;</p> <p>samodzielnie wyszukuje możliwości pracy z warstwami obrazu;</p> <p>przygotowuje kompozycję składającą się z fragmentów obrazów, korzystając z narzędzi selekcji i pracy na warstwach;</p> <p>korzystając z <b>Pomocy</b>, wyszukuje opcje programu GIMP dotyczące pracy na warstwach</p> | <p>temat 4. z podręcznika (str. 50-54);</p> <p>ćwiczenia 1-6 (str. 50-54);</p> <p><b>zadanie domowe</b></p> <p>pytania 1-4 (str. 58-59);</p> <p>zadania 1-3 (str. 59) – dwa do wyboru;</p> <p><b>dla zainteresowanych</b></p> <p>zadania 8-10 (str. 59) – dwa do wyboru</p> | <p>krótkie wprowadzenie – pokaz z wykorzystaniem projektora, uporządkowanie wiedzy wyniesionej z poprzednich klas;</p> <p>praca z podręcznikiem, ćwiczenia;</p> <p><b>dodatkowe pliki proponowane do wykonania ćwiczeń i zadań:</b></p> <p>ćwiczenie 1. – T4_c1_Wielokąty.jpg;</p> <p>ćwiczenie 2. – T4_c2_Krokusy.jpg;</p> <p>ćwiczenie 3. – T4_c3_Statek.jpg;</p> <p>ćwiczenie 5. – T4_c5_Drzewa.jpg;</p> <p>zadanie 4. – T4_z4_Piesek.jpg, T4_z4_Płaza.jpg;</p> <p>zadanie 5. – T4_z5_Fiołki.jpg, T4_z5_Krokusy.jpg, T4_z5_Kolory.jpg</p> | <p><i>II. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. Uczeń:</i></p> <p>3) korzystając z aplikacji komputerowych, przygotowuje dokumenty i prezentacje, także w chmurze, na potrzeby rozwiązywanych problemów i własnych prac z różnych dziedzin (przedmiotów), dostosowuje format i wygląd opracowań do ich treści i przeznaczenia, wykazując się przy tym umiejętnościami:</p> <p>a) tworzenia estetycznych kompozycji graficznych: tworzy kolaże, wykonuje zdjęcia i poddaje je obróbce zgodnie z przeznaczeniem, [...],</p> <p>4) zapisuje efekty swojej pracy w różnych formatach i przygotowuje wydruki;</p> <p><i>III. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Uczeń:</i></p> <p>3) poprawnie posługuje się terminologią związaną z informatyką i technologią.</p> |

## ROZDZIAŁ I KOMPUTER I GRAFIKA KOMPUTEROWA

### Lekcja 5. / Temat 4. Kompozycje graficzne w programie GIMP

| Lp. | Temat lekcji                                                          | Wiedza i umiejętności                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Treści, pytania, ćwiczenia i zadania z podręcznika                                                                                                                                                                                                                                           | Uwagi o realizacji, formy pracy na lekcji, dodatkowe pomoce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Podstawa programowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                       | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                  | rozszerzające                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|     |                                                                       | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.  | <b>Kompozycje graficzne w programie GIMP – fotomontaże i animacje</b> | wie, jak zastosować narzędzie <b>Inteligentne nożyce</b> do wycinania fragmentów zdjęcia;<br>wykonuje fotomontaże, korzystając z możliwości pracy na warstwach,<br>dodaje animacje do obrazu (zdjęcia);<br>przygotowuje animacje składające się z kilku klatek, stosując pracę na warstwach | przygotowuje złożony obraz z wykorzystaniem pracy na warstwach;<br>przygotowuje fotomontaż według własnego pomysłu;<br>przygotowuje animacje według własnego pomysłu, korzystając z różnych możliwości programu do tworzenia animacji;<br>uczestniczy w konkursach z grafiki komputerowej | temat 4. z podręcznika (str. 54-61);<br>ćwiczenia 7-10 (str. 55-58);<br><b>zadanie domowe</b><br>pytania 5-8 (str. 59);<br>zadania 4-7 (str. 59) – dwa do wyboru;<br>zadania (folder <i>Dodatkowe/Grafika</i> ) – do wyboru;<br><b>dla zainteresowanych</b><br>zadanie 11. lub 12. (str. 59) | krótkie wprowadzenie;<br>pokaz z wykorzystaniem projektora;<br>praca z podręcznikiem, ćwiczenia;<br><b>dodatkowe pliki proponowane do wykonania ćwiczeń i zadań:</b><br>ćwiczenie 7. – <i>T4_c7_Krówka.jpg</i> ,<br><i>T4_c7_Miasto.jpg</i> ;<br>ćwiczenie 8. – <i>T4_c8_Droga w lesie.jpg</i> ,<br><i>T4_c8_Fiołki.jpg</i> ,<br><i>T4_c8_Krokusy.jpg</i> ,<br><i>T4_c8_Piesek.jpg</i> ;<br>ćwiczenie 9. – <i>T4_c9_Plaża.jpg</i> | <i>II. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. Uczeń:</i><br><i>3) korzystając z aplikacji komputerowych, przygotowuje dokumenty i prezentacje, także w chmurze, na pożytek rozwiązywanych problemów i własnych prac z różnych dziedzin (przedmiotów), dostosowuje format i wygląd opracowań do ich treści i przeznaczenia, wykazując się przy tym umiejętnościami:</i><br><i>a) tworzenia estetycznych kompozycji graficznych: tworzy kolaże, wykonuje zdjęcia i poddaje je obróbce zgodnie z przeznaczeniem, [...],</i><br><i>4) zapisuje efekty swojej pracy w różnych formatach i przygotowuje wydruki</i> |



| ROZDZIAŁ I KOMPUTER I GRAFIKA KOMPUTEROWA                 |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lekcja 6. / Temat 5. Projektowanie i drukowanie modeli 3D |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Lp.                                                       | Temat lekcji                                                                            | Wiedza i umiejętności                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             | Treści, pytania, ćwiczenia i zadania z podręcznika                                                                                                                                                                 | Uwagi o realizacji, formy pracy na lekcji, dodatkowe pomoce                                                                                                                               | Podstawa programowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                           |                                                                                         | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                 | rozszerzające                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                           |                                                                                         | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                     | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.                                                        | <b>Projektowanie i drukowanie modeli 3D – tworzenie modelu 3D w programie Tinkercad</b> | <p>wie, czym jest projektowanie 3D;<br/>tworzy nowy projekt w programie Tinkercad – korzysta z gotowych kształtów;<br/>modyfikuje kształt, m.in. zmienia wymiary, dodaje napisy i inne elementy, przesuwa, wykonuje otwory;<br/>zmienia nazwę projektu</p> | <p>samodzielnie analizuje sytuację problemową i szuka rozwiązania;<br/>potrafi samodzielnie odszukiwać potrzebne opcje programu Tinkercad;<br/>korzystając z dodatkowych możliwości programu Tinkercad, tworzy, modyfikuje i dekoruje modele 3D według własnego pomysłu</p> | <p>temat 5. z podręcznika (str. 60-67);<br/>ćwiczenia 1-6 (str. 62-67);<br/>zadanie 1. (str. 73)<br/><b>zadanie domowe</b><br/>pytania 1-3 (str. 73);<br/><b>dla zainteresowanych</b><br/>zadanie 8. (str. 75)</p> | <p>krótkie wprowadzenie, pokaz z wykorzystaniem projektora, ćwiczenia, praca z podręcznikiem;<br/><b>dodatkowe pliki proponowane do wykonania ćwiczeń:</b><br/><i>T5_c1_morze.3mf</i></p> | <p><i>II. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. Uczeń:</i><br/>3) korzystając z aplikacji komputerowych, przygotowuje dokumenty i prezentacje, także w chmurze, na użytek rozwiązywanych problemów i własnych prac z różnych dziedzin (przedmiotów), dostosowuje format i wygląd opracowań do ich treści i przeznaczenia, wykazując się przy tym umiejętnościami:</p> <p>a) tworzenia estetycznych kompozycji graficznych: tworzy kolaże, wykonuje zdjęcia i poddaje je obróbce zgodnie z przeznaczeniem, [...],</p> <p>4) zapisuje efekty swojej pracy w różnych formatach i przygotowuje wydruki;</p> <p><i>III. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Uczeń:</i><br/>3) poprawnie posługuje się terminologią związaną z informatyką i technologią</p> |

| ROZDZIAŁ I KOMPUTER I GRAFIKA KOMPUTEROWA                 |                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lekcja 7. / Temat 5. Projektowanie i drukowanie modeli 3D |                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Lp.                                                       | Temat lekcji                                                       | Wiedza i umiejętności                                                                                                                                                                               |                                                                                                   | Treści, pytania, ćwiczenia i zadania z podręcznika                                                                                                                                                                                        | Uwagi o realizacji, formy pracy na lekcji, dodatkowe pomoce                                      | Podstawa programowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                           |                                                                    | podstawowe                                                                                                                                                                                          | rozszerzające                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                           |                                                                    | Uczeń:                                                                                                                                                                                              | Uczeń:                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.                                                        | <b>Projektowanie i drukowanie modeli 3D – drukowanie modelu 3D</b> | <p>wie, czym jest druk 3D i co jest potrzebne, aby wydrukować model;</p> <p>wie, do czego służy program typu slicer i potrafi przygotować go do wydruku, stosując podstawowe parametry druku 3D</p> | <p>potrafi zastosować zaawansowane parametry wydruku oraz odpowiednio zaplanować użycie raftu</p> | <p>temat 5. z podręcznika (str. 68-73);</p> <p>ćwiczenia 7-8 (str. 69-73);</p> <p>zadania 2-4 (str. 73-74);</p> <p><b>zadanie domowe</b></p> <p>pytania 4-7 (str. 73);</p> <p><b>dla zainteresowanych</b></p> <p>zadanie 9. (str. 75)</p> | <p>krótkie wprowadzenie, pokaz z wykorzystaniem projektora, ćwiczenia, praca z podręcznikiem</p> | <p><i>II. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. Uczeń:</i></p> <p>3) korzystając z aplikacji komputerowych, przygotowuje dokumenty i prezentacje, także w chmurze, na pożytek rozwiązywanych problemów i własnych prac z różnych dziedzin (przedmiotów), dostosowuje format i wygląd opracowań do ich treści i przeznaczenia, wykazując się przy tym umiejętnościami:</p> <p>a) tworzenia estetycznych kompozycji graficznych: tworzy kolaże, wykonuje zdjęcia i poddaje je obróbce zgodnie z przeznaczeniem, [...],</p> <p>4) zapisuje efekty swojej pracy w różnych formatach i przygotowuje wydruki;</p> <p><i>III. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Uczeń:</i></p> <p>3) poprawnie posługuje się terminologią związaną z informatyką i technologią</p> |



| ROZDZIAŁ I KOMPUTER I GRAFIKA KOMPUTEROWA                 |                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lekcja 8. / Temat 5. Projektowanie i drukowanie modeli 3D |                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Lp.                                                       | Temat lekcji                                          | Wiedza i umiejętności                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | Treści, pytania, ćwiczenia i zadania z podręcznika                                                                                                                                                            | Uwagi o realizacji, formy pracy na lekcji, dodatkowe pomoce | Podstawa programowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                           |                                                       | podstawowe                                                                                                                   | rozszerzające                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                           |                                                       | Uczeń:                                                                                                                       | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8.                                                        | <b>Projektowanie i drukowanie modeli 3D – zadania</b> | tworzy projekty 3D (np. jako pomoce do innych przedmiotów), korzystając z poznanych narzędzi i możliwości programu Tinkercad | tworzy trudniejsze projekty 3D, korzystając z poznanych narzędzi i możliwości programu Tinkercad; odnajduje również nowe możliwości programu; przygotowuje do druku i drukuje modele 3D, dobierając samodzielnie zaawansowane parametry druku 3D | temat 5. z podręcznika (str. 73-75);<br>zadania 5-7 (str. 74-75);<br><b>dla zainteresowanych</b> zadania 10. i 11. (str. 75)<br><b>uwaga:</b> zadania niewykonane na lekcji można polecić do wykonania w domu | praca z podręcznikiem; samodzielne wykonywanie zadań        | <p><i>II. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. Uczeń:</i></p> <p>3) korzystając z aplikacji komputerowych, przygotowuje dokumenty i prezentacje, także w chmurze, na użytek rozwiązywanych problemów i własnych prac z różnych dziedzin (przedmiotów), dostosowuje format i wygląd opracowań do ich treści i przeznaczenia, wykazując się przy tym umiejętnościami:</p> <p>a) tworzenia estetycznych kompozycji graficznych: tworzy kolaże, wykonuje zdjęcia i poddaje je obróbce zgodnie z przeznaczeniem, [...],</p> <p>4) zapisuje efekty swojej pracy w różnych formatach i przygotowuje wydruki;</p> <p><i>III. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Uczeń:</i></p> <p>3) poprawnie posługuje się terminologią związaną z informatyką i technologią</p> |

| ROZDZIAŁ I KOMPUTER I GRAFIKA KOMPUTEROWA               |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lekcja 9. / Temat 6. Porządkowanie i ochrona dokumentów |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Lp.                                                     | Temat lekcji                              | Wiedza i umiejętności                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Treści, pytania, ćwiczenia i zadania z podręcznika                                                                                                                                                         | Uwagi o realizacji, formy pracy na lekcji, dodatkowe pomoce                               | Podstawa programowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                         |                                           | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | rozszerzające                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                         |                                           | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9.                                                      | <b>Porządkowanie i ochrona dokumentów</b> | kopiuje, przenosi i usuwa pliki wybraną przez siebie metodą; kompresuje i dekompresuje pliki i foldery;<br>rozumie, jakie szkody może wyrządzić wirus komputerowy i posługuje się programem antywirusowym; omawia inne rodzaje zagrożeń (konie trojańskie, programy szpiegujące); wie, jak ochronić się przed włamaniem do komputera; wyjaśnia, czym jest <i>firewall</i> | utrzymuje na bieżąco porządek w zasobach komputerowych; pamięta o tworzeniu kopii ważniejszych plików na innym nośniku; korzystając z dodatkowych źródeł, wyszukuje informacje na temat programów szpiegujących określanych jako <i>adware</i> i <i>spyware</i> | temat 6. z podręcznika (str. 76-82);<br>ćwiczenia 1-3 (str. 78-79);<br><b>zadanie domowe</b><br>ćwiczenie 4. (str. 82);<br>pytania 1-11 (str. 82);<br><b>dla zainteresowanych</b><br>pytanie 12. (str. 82) | praca w grupach;<br>praca z podręcznikiem;<br>dyskusja;<br>referaty (prezentacje) uczniów | <i>III. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Uczeń:</i><br><i>3) poprawnie posługuje się terminologią związaną z informatyką i technologią.</i><br><i>V. Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa. Uczeń:</i><br><i>1) opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją;</i><br><i>2) postępuje etycznie w pracy z informacjami</i> |

| ROZDZIAŁ I KOMPUTER I GRAFIKA KOMPUTEROWA |                   |                       |               |                                                    |                                                             |                     |
|-------------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------|
| Lekcja 10. / (Tematy 1-6)                 |                   |                       |               |                                                    |                                                             |                     |
| Lp.                                       | Temat lekcji      | Wiedza i umiejętności |               | Treści, pytania, ćwiczenia i zadania z podręcznika | Uwagi o realizacji, formy pracy na lekcji, dodatkowe pomoce | Podstawa programowa |
|                                           |                   | podstawowe            | rozszerzające |                                                    |                                                             |                     |
|                                           |                   | Uczeń:                | Uczeń:        |                                                    |                                                             |                     |
| 10.                                       | <b>Sprawdzian</b> | —                     | —             | tematy 1-6 z podręcznika                           | sprawdziany (tradycyjne lub elektroniczne)                  | —                   |

## ROZDZIAŁ II PRACA Z DOKUMENTEM TEKSTOWYM

### Lekcja 11. / Temat 7. Tworzenie dokumentu tekstowego

| Lp. | Temat lekcji                          | Wiedza i umiejętności                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Treści, pytania, ćwiczenia i zadania z podręcznika                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Uwagi o realizacji, formy pracy na lekcji, dodatkowe pomoce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Podstawa programowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                       | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | rozszerzające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|     |                                       | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11. | <b>Tworzenie dokumentu tekstowego</b> | <p>zna ogólne możliwości edytorów tekstu oraz zasady pracy z dokumentem tekstowym;</p> <p>wyjaśnia na przykładzie zasady tworzenia akapitu, łączy dwa akapity, usuwa akapity;</p> <p>zapisuje dokument tekstowy w innym formacie;</p> <p>zna podstawowe zasady formatowania tekstu: formatuje tekst: ustala parametry czcionek, ustawia wcięcia, sposób wyrównywania tekstu między marginesami;</p> <p>korzysta z możliwości kopiowania formatu (<b>Malarza formatu, Kopiowania formatu</b>);</p> <p>korzysta z <b>Pomocy</b> do programu</p> | <p>zna ogólne możliwości edytorów tekstu;</p> <p>porównuje możliwości różnych edytorów tekstu;</p> <p>dobiera odpowiednio format akapitu i uzasadnia jego wybór;</p> <p>sprawnie ustala parametry formatowania przed napisaniem tekstu lub po jego napisaniu;</p> <p>stosuje, tam gdzie jest to wskazane, ręczny podział wiersza</p> | <p>temat 7. z podręcznika (str. 84-92);</p> <p>ćwiczenia 1-10 (str. 86-91);</p> <p><b>zadanie domowe</b></p> <p>pytania 1-8 (str. 91);</p> <p>zadania 1-8 (str. 92) – trzy do wyboru;</p> <p>zadania 1., 2. i 7. (folder <i>materiały dodatkowe</i>/Edytor tekstu);</p> <p><b>dla zainteresowanych</b></p> <p>zadania 9. i 10. (str. 92)</p> | <p>uporządkowanie wiedzy wyniesionej z poprzednich klas, usystematyzowanie pojęć;</p> <p>pokaz z wykorzystaniem projektora;</p> <p>praca z podręcznikiem, ćwiczenia;</p> <p><b>dodatkowe pliki proponowane do wykonania ćwiczeń i zadań:</b></p> <p><i>T7_Skróty klawiaturowe.pdf</i>;</p> <p>ćwiczenie 1. – <i>T7_c1_Tekst</i>;</p> <p>zadanie 8. – <i>T7_z8_Przepis</i></p> | <p><i>II. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. Uczeń:</i></p> <p><i>3) korzystając z aplikacji komputerowych, przygotowuje dokumenty i prezentacje, także w chmurze, na pożytek rozwiązywanych problemów i własnych prac z różnych dziedzin (przedmiotów), dostosowuje format i wygląd opracowań do ich treści i przeznaczenia, wykazując się przy tym umiejętnościami:</i></p> <p><i>b) tworzenia różnych dokumentów: formatuje i łączy teksty, wstawia symbole, obrazy, tabele, korzysta z szablonów dokumentów, dłuższe dokumenty dzieli na strony,</i></p> <p><i>III. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Uczeń:</i></p> <p><i>3) poprawnie posługuje się terminologią związaną z informatyką i technologią</i></p> |

## ROZDZIAŁ II PRACA Z DOKUMENTEM TEKSTOWYM

### Lekcja 12. / Temat 8. Opracowywanie tekstu

| Lp. | Temat lekcji                | Wiedza i umiejętności                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Treści, pytania, ćwiczenia i zadania z podręcznika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Uwagi o realizacji, formy pracy na lekcji, dodatkowe pomoce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Podstawa programowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                             | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | rozszerzające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|     |                             | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 12. | <b>Opracowywanie tekstu</b> | <p>zna i stosuje podstawowe zasady redagowania tekstu, dostosowuje formatowanie tekstu do jego przeznaczenia;</p> <p>poprawia błędy w istniejącym pliku według poleceń zawartych w ćwiczeniu, w tym stosuje wbudowane słowniki (ortograficzny, synonimów);</p> <p>formatuje rysunek (obiekt) wstawiony do tekstu; zmienia jego rozmiary, oblewa tekstem lub stosuje inny układ rysunku względem tekstu;</p> <p>zna i stosuje sposoby usprawniające pracę nad tekstem, m.in.: kopiuje, wycina lub przenosi fragmenty tekstu, korzystając ze <b>Schowka</b>;</p> <p>stosuje szablony w celu przygotowania wybranych dokumentów, np. kalendarza, dyplomu</p> | <p>prawidłowo dobiera krój czcionki dla danego tekstu; uzasadnia wybór czcionki szeryfowej i bezszeryfowej;</p> <p>potrafi samodzielnie odszukać dodatkowe możliwości formatowania obrazu wstawionego do tekstu;</p> <p>zauważa błędy w tekście; stosuje słowniki wbudowane do edytora tekstu;</p> <p>potrafi skorzystać z możliwości kopiowania fragmentów tekstu;</p> <p>samodzielnie korzysta z gotowych szablonów;</p> <p>przygotowuje profesjonalny tekst – pismo, sprawozdanie, z zachowaniem poznanych zasad redagowania i formatowania tekstów</p> | <p>temat 8. z podręcznika (str. 93-103);</p> <p>ćwiczenia 1-8, 11. (str. 93-101);</p> <p><b>zadanie domowe</b></p> <p>pytania 1-10 (str. 102);</p> <p>ćwiczenia 9., 10. i 12. (str. 100-102);</p> <p>zadania 1-7 (str. 103) – trzy do wyboru;</p> <p>zadania (folder <i>Materiały dodatkowe/Edytor tekstu</i>) – jedno do wyboru;</p> <p><b>dla zainteresowanych</b></p> <p>zadania 8-10 (str. 103) – jedno do wyboru</p> | <p>zwrócenie uwagi na dbałość o poprawność redakcyjną tekstu komputerowego;</p> <p>praca z podręcznikiem, ćwiczenia;</p> <p><b>dodatkowe pliki proponowane do wykonania ćwiczeń i zadań:</b></p> <p>ćwiczenie 1. – T8_c1_Tekst1b;</p> <p>ćwiczenie 2. – T8_c2_Hobby;</p> <p>ćwiczenie 3. – T8_c3_Przepis;</p> <p>ćwiczenie 5. – T8_c5_Zaproszenie;</p> <p>ćwiczenie 8. – T8_c8_Zaproszenie 15lat;</p> <p>ćwiczenie 12. – zdjęcia z folderu T7_c12_Kalendarz;</p> <p>zadanie 2. – T8_z2_Problemy;</p> <p>zadanie 4. – T8_z4_Hobby, zdjęcia z folderu T7_z4_Kwiaty</p> | <p><i>II. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. Uczeń:</i></p> <p>3) korzystając z aplikacji komputerowych, przygotowuje dokumenty i prezentacje, także w chmurze, na potrzeby rozwiązywanych problemów i własnych prac z różnych dziedzin (przedmiotów), dostosowuje format i wygląd opracowań do ich treści i przeznaczenia, wykazując się przy tym umiejętnościami:</p> <p>b) tworzenia różnych dokumentów: formatuje i łączy teksty, wstawia symbole, obrazy, tabele, korzysta z szablonów dokumentów, [...]</p> <p><i>III. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Uczeń:</i></p> <p>3) poprawnie posługuje się terminologią związaną z informatyką i technologią</p> |

## ROZDZIAŁ II PRACA Z DOKUMENTEM TEKSTOWYM

### Lekcja 13. / Temat 9. Więcej o wstawianiu obrazów i innych obiektów do tekstu

| Lp. | Temat lekcji                                                                                               | Wiedza i umiejętności                                                                                                                                                                                                |                                                                 | Treści, pytania, ćwiczenia i zadania z podręcznika                                                                                                                                                                                     | Uwagi o realizacji, formy pracy na lekcji, dodatkowe pomoce                                                                                                                                                                                                                          | Podstawa programowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                            | podstawowe                                                                                                                                                                                                           | rozszerzające                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|     |                                                                                                            | Uczeń:                                                                                                                                                                                                               | Uczeń:                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 13. | <b>Więcej o wstawianiu obrazów i innych obiektów do tekstu – wstawianie obrazu do dokumentu tekstowego</b> | osadza obraz w dokumencie tekstowym;<br>modyfikuje obraz osadzony w tekście;<br>wstawia obraz jako nowy obiekt do dokumentu tekstowego;<br>korzysta z <b>Pomocy</b> do programu w celu znalezienia potrzebnych opcji | samodzielnie dobiera wybraną metodę wstawiania obrazu do tekstu | temat 9. z podręcznika (str. 104-108);<br>ćwiczenia 1-6 (str. 105-108);<br><b>zadanie domowe</b><br>pytania 1-5 (str. 113);<br>zadania 1-8 (str. 113-114) – cztery do wyboru;<br><b>dla zainteresowanych</b><br>zadanie 11. (str. 114) | dokładne omówienie celu każdego ćwiczenia i podsumowanie wspólnie z uczniami wykonania ćwiczeń;<br>praca z podręcznikiem; ćwiczenia, dyskusja;<br><b>dodatkowe pliki proponowane do wykonania ćwiczeń:</b><br>ćwiczenie 1. –<br><i>T9_c1_Plan miasta, T9_c1_Tekst do zaproszenia</i> | <i>II. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. Uczeń:</i><br><i>3) korzystając z aplikacji komputerowych, przygotowuje dokumenty i prezentacje, także w chmurze, na pożytek rozwiązywanych problemów i własnych prac z różnych dziedzin (przedmiotów), dostosowuje format i wygląd opracowań do ich treści i przeznaczenia, wykazując się przy tym umiejętnościami:</i><br><i>b) tworzenia różnych dokumentów: formatuje i łączy teksty, wstawia symbole, obrazy, tabele, korzysta z szablonów dokumentów, [...]</i><br><i>III. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Uczeń:</i><br><i>3) poprawnie posługuje się terminologią związaną z informatyką i technologią</i> |



## ROZDZIAŁ II PRACA Z DOKUMENTEM TEKSTOWYM

### Lekcja 14. / Temat 9. Więcej o wstawianiu obrazów i innych obiektów do tekstu

| Lp. | Temat lekcji                                                                   | Wiedza i umiejętności                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Treści, pytania, ćwiczenia i zadania z podręcznika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Uwagi o realizacji, formy pracy na lekcji, dodatkowe pomoce                                                                                                                                                                                                                                                                             | Podstawa programowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | rozszerzające                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|     |                                                                                | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 14. | <b>Więcej o wstawianiu obrazów i innych obiektów do tekstu – edytor równań</b> | <p>stosuje edytor równań do tworzenia prostych wzorów matematycznych i chemicznych;</p> <p>potrafi wykonać „zdjęcie” ekranu i stosować inne narzędzia do „wycinania” fragmentu obrazu na ekranie;</p> <p>omawia etapy przygotowania projektu grupowego;</p> <p>współpracuje w grupie, wykonując polecenia koordynatora grupy</p> | <p>samodzielnie odszukuje opcje potrzebne do zapisania wzoru z wykorzystaniem edytora równań;</p> <p>zapisuje złożone wzory matematyczne i fizyczne;</p> <p>dobiera odpowiednio sposób wycięcia fragmentu obrazu na ekranie do rozwiązywanego problemu (zadania);</p> <p>potrafi pełnić funkcję koordynatora grupy</p> | <p>temat 9. z podręcznika (str. 108-113);</p> <p>ćwiczenia 7-10 (str. 109-110);</p> <p>zadanie projektowe (str. 111) – zapoznanie się z zadaniami szczegółowymi ;</p> <p><b>zadanie domowe</b></p> <p>pytania 6. i 7. (str. 113);</p> <p>zadania 9-10 (str. 114);</p> <p>zadanie projektowe (str. 111-112) – wykonanie zadań szczegółowych;</p> <p><b>dla zainteresowanych</b></p> <p>zadanie 12. (str. 114);</p> <p>zadania (folder <i>Materiały dodatkowe/Edytor tekstu</i>) – dwa do wyboru</p> | <p>krótki wykład, pokaz z wykorzystaniem projektora;</p> <p>praca z podręcznikiem; ćwiczenia;</p> <p>praca w grupach – przydział zadań szczegółowych;</p> <p><b>dodatkowe pliki proponowane do wykonania zadania projektowego:</b></p> <p>zadanie projektowe (str. 111-112) – zdjęcia z folderu <i>T9_Kolaż</i> do wykonania kolażu</p> | <p><i>II. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. Uczeń:</i></p> <p><i>3) korzystając z aplikacji komputerowych, przygotowuje dokumenty i prezentacje, także w chmurze, na pożytek rozwiązywanych problemów i własnych prac z różnych dziedzin (przedmiotów), dostosowuje format i wygląd opracowań do ich treści i przeznaczenia, wykazując się przy tym umiejętnościami:</i></p> <p><i>a) tworzenia estetycznych kompozycji graficznych: tworzy kolaże, wykonuje zdjęcia i poddaje je obróbce zgodnie z przeznaczeniem, [...],</i></p> <p><i>b) tworzenia różnych dokumentów: formatuje i łączy teksty, wstawia symbole, obrazy, tabele, korzysta z szablonów dokumentów, [...]</i></p> <p><i>III. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Uczeń:</i></p> <p><i>3) poprawnie posługuje się terminologią związaną z informatyką i technologią.</i></p> <p><i>IV. Rozwijanie kompetencji społecznych. Uczeń:</i></p> <p><i>1) bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się, projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy</i></p> |

## ROZDZIAŁ II PRACA Z DOKUMENTEM TEKSTOWYM

### Lekcja 15. / (Tematy 7-9)

| Lp. | Temat lekcji      | Wiedza i umiejętności |               | Treści, pytania, ćwiczenia i zadania z podręcznika | Uwagi o realizacji, formy pracy na lekcji, dodatkowe pomoce | Podstawa programowa |
|-----|-------------------|-----------------------|---------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------|
|     |                   | podstawowe            | rozszerzające |                                                    |                                                             |                     |
|     |                   | Uczeń:                | Uczeń:        |                                                    |                                                             |                     |
| 15. | <b>Sprawdzian</b> | —                     | —             | tematy 7-9 z podręcznika                           | sprawdziany (tradycyjne lub elektroniczne)                  | —                   |

## ROZDZIAŁ III ALGORYTMIKA I PROGRAMOWANIE

### Lekcja 16. / Temat 10. Sposoby przedstawiania algorytmów

| Lp. | Temat lekcji                             | Wiedza i umiejętności                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      | Treści, pytania, ćwiczenia i zadania z podręcznika                                                                                        | Uwagi o realizacji, formy pracy na lekcji, dodatkowe pomoce                                                                                                                                                                                       | Podstawa programowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                          | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | rozszerzające                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|     |                                          | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Uczeń:                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 16. | <b>Sposoby przedstawiania algorytmów</b> | zna etapy rozwiązywania problemu (zadania); zna pojęcia <i>algorytm</i> , <i>specyfikacja zadania</i> , <i>lista kroków</i> ; określa dane do zadania oraz wyniki; zapisuje prosty algorytm liniowy w postaci listy kroków; zna zasady budowania prostego schematu blokowego; korzysta z podstawowych bloków | potrafi samodzielnie napisać specyfikację zadania i listę kroków wybranego algorytmu | temat 10. z podręcznika (str. 116-121); ćwiczenia 1-4 (str. 118-120); <b>zadanie domowe</b> pytania 1-9 (str.121); zadania 1-5 (str. 121) | wyjaśnienie podstawowych pojęć; stosowanie w zadaniach prostych przykładów; krótkie wprowadzenie, pokaz z użyciem projektora; praca z podręcznikiem, ćwiczenia; <b>dodatkowe pliki proponowane do wykonania ćwiczeń i zadań:</b><br>T10_Bloki.pdf | <i>I. Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów. Uczeń:</i><br>1) formułuje problem w postaci specyfikacji (czyli opisuje dane i wyniki) i wyróżnia kroki w algorytmicznym rozwiązywaniu problemów. Stosuje różne sposoby przedstawiania algorytmów, w tym w języku naturalnym, w postaci schematów blokowych, listy kroków;<br><i>III. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Uczeń:</i><br>3) poprawnie posługuje się terminologią związaną z informatyką i technologią |

## ROZDZIAŁ III ALGORYTMIKA I PROGRAMOWANIE

### Lekcja 17. / Temat 11. Programowanie i techniki algorytmiczne

| Lp. | Temat lekcji                                  | Wiedza i umiejętności                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Treści, pytania, ćwiczenia i zadania z podręcznika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Uwagi o realizacji, formy pracy na lekcji, dodatkowe pomoce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Podstawa programowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                               | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | rozszerzające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|     |                                               | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 17. | <b>Programowanie i techniki algorytmiczne</b> | <p>omawia sposoby przedstawiania algorytmów;</p> <p>zna pojęcia: <i>język programowania, program komputerowy</i>;</p> <p>wyjaśnia, na czym polega prezentacja algorytmu w postaci programu;</p> <p>określa sytuacje warunkowe, analizuje i buduje schemat blokowy algorytmu z rozgałęzieniami;</p> <p>wie, na czym polega iteracja, analizuje algorytmy, w których występują powtórzenia, i określa, od czego zależy liczba powtórzeń;</p> <p>buduje schemat blokowy algorytmu iteracyjnego</p> | <p>buduje schemat blokowy algorytmu, w którym występują złożone sytuacje warunkowe;</p> <p>podaje przykład zadania z fizyki, w którego rozwiązaniu występuje sytuacja warunkowa, i przedstawia rozwiązanie w postaci schematu blokowego;</p> <p>określa, kiedy może nastąpić zapętlenie w algorytmie iteracyjnym;</p> <p>buduje schemat blokowy trudniejszego algorytmu iteracyjnego, np. algorytmu Euklidesa</p> | <p>temat 11. z podręcznika (str. 122-130);</p> <p>ćwiczenia 1-6 (str. 125-128);</p> <p><b>zadanie domowe</b></p> <p>pytania 1-12 (str. 129);</p> <p>zadania 1-6 (str. 129-130) – trzy do wyboru;</p> <p><b>dla zainteresowanych</b></p> <p>zadania 7-10 (str. 130) -dwa do wyboru;</p> <p>zadania 1-5 (<i>Materiały Dodatkowe/Algorytmika</i>) – trzy do wyboru</p> | <p>wyjaśnienie podstawowych pojęć, tj. <i>język programowania, program komputerowy, translacja, kompilacja, interpretacja</i>;</p> <p>zwrócenie uwagi na rozumienie pojęć: <i>iteracja, pętla, krok iteracji, warunek zakończenia iteracji, zapętlenie</i>;</p> <p>stosowanie w zadaniach prostych przykładów;</p> <p>praca z podręcznikiem, ćwiczenia;</p> <p><b>dodatkowe pliki proponowane do wykonania ćwiczeń i zadań:</b></p> <p>plik <i>T11_Bloki.pdf</i></p> | <p><i>I. Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów. Uczeń:</i></p> <p><i>1) formułuje problem w postaci specyfikacji (czyli opisuje dane i wyniki) i wyróżnia kroki w algorytmicznym rozwiązywaniu problemów. Stosuje różne sposoby przedstawiania algorytmów, w tym w języku naturalnym, w postaci schematów blokowych, listy kroków;</i></p> <p><i>III. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Uczeń:</i></p> <p><i>3) poprawnie posługuje się terminologią związaną z informatyką i technologią</i></p> |

## ROZDZIAŁ III ALGORYTMIKA I PROGRAMOWANIE

### Lekcja 18. / Temat 12. Programowanie w środowisku Baltie

| Lp. | Temat lekcji                                                                          | Wiedza i umiejętności                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             | Treści, pytania, ćwiczenia i zadania z podręcznika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Uwagi o realizacji, formy pracy na lekcji, dodatkowe pomoce                                                                                                                                                                                                                                              | Podstawa programowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                       | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | rozszerzające                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|     |                                                                                       | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Uczeń:                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 18. | <b>Programowanie w środowisku Baltie – i powtarzanie poleceń i sytuacje warunkowe</b> | <p>tworzy programy w środowisku Baltie, używając podstawowych poleceń;</p> <p>zna polecenia umożliwiające powtarzanie poleceń w środowisku Baltie;</p> <p>tworzy programy w środowisku Baltie, stosując pętle proste i zagnieżdżone;</p> <p>realizuje sytuację warunkową w środowisku Baltie;</p> <p>tworzy programy, w których stosuje instrukcję warunkową z warunkiem prostym i złożonym;</p> <p>wie, jak wygenerować liczbę losową i stosuje liczby losowe w programach</p> | <p>samodzielnie zapoznaje się z dodatkowymi możliwościami środowiska Baltie, tworząc trudniejsze programy;</p> <p>potrafi wyjaśnić różnicę pomiędzy instrukcją warunkową w wersji pełnej i uproszczonej</p> | <p>temat 12. z podręcznika (str. 131-137);</p> <p>ćwiczenia 1-7 (str. 132-136);</p> <p><b>zadanie domowe</b></p> <p>ćwiczenie 8. (str. 137);</p> <p>pytania 1-3 (str. 141);</p> <p>zadania 1-7 (str. 141) – trzy do wyboru;</p> <p>zadanie 6. (folder <i>Materiały dodatkowe/Algorytmika</i> a);</p> <p><b>dla zainteresowanych</b></p> <p>zadanie 14. (str. 142)</p> | <p>wyjaśnienie podstawowych zasad programowania w środowisku Baltie;</p> <p>krótkie wprowadzenie, pokaz z wykorzystaniem projektora;</p> <p>praca z podręcznikiem, ćwiczenia</p> <p><b>dodatkowe pliki proponowane do wykonania ćwiczeń i zadań:</b></p> <p>ćwiczenie 7. – <i>T12_c7_Warunek.bpr</i></p> | <p><i>II. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. Uczeń:</i></p> <p>1) projektuje, tworzy i testuje programy w procesie rozwiązywania problemów. W programach stosuje: instrukcje wejścia/wyjścia, wyrażenia arytmetyczne i logiczne, instrukcje warunkowe, instrukcje iteracyjne, funkcje oraz zmienne [...]</p> <p>2) projektuje, tworzy i testuje oprogramowanie sterujące robotem lub innym obiektem na ekranie lub w rzeczywistości;</p> <p><i>III. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Uczeń:</i></p> <p>3) poprawnie posługuje się terminologią związaną z informatyką i technologią</p> |

## ROZDZIAŁ III ALGORYTMIKA I PROGRAMOWANIE

### Lekcja 19. / Temat 12. Programowanie w środowisku Baltie

| Lp. | Temat lekcji                                                                        | Wiedza i umiejętności                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Treści, pytania, ćwiczenia i zadania z podręcznika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Uwagi o realizacji, formy pracy na lekcji, dodatkowe pomoce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Podstawa programowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                     | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | rozszerzające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|     |                                                                                     | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 19. | <b>Programowanie w środowisku Baltie – sytuacje warunkowe i stosowanie procedur</b> | <p>zna polecenia umożliwiające użycie zmiennych w środowisku Baltie;</p> <p>tworzy programy, w których są wykonywane obliczenia z użyciem zmiennych</p> <p>rozumie, na czym polega stosowanie podprogramów;</p> <p>definiuje procedury bez parametrów w środowisku Baltie;</p> <p>wywołuje procedury w programie głównym</p> | <p>potrafi modyfikować programy, odpowiednio je optymalizując;</p> <p>wie, że przypisanie zmiennej o tej samej nazwie innej wartości zastępuje poprzednią wartość;</p> <p>pisze trudniejsze programy wymagające stosowania zmiennych oraz instrukcji warunkowych i iteracyjnych, np. programuje algorytm obliczający sumę <math>n</math> liczb wprowadzanych z klawiatury</p> <p>samodzielnie znajduje sposób rozwiązania zadania, stosując (w razie potrzeby) procedury;</p> <p>rozwiązuje zadania konkursowe i uczestniczy w konkursach</p> | <p>temat 12. z podręcznika (str. 137-141);</p> <p>ćwiczenia 9-13 (str. 138-141);</p> <p><b>zadanie domowe</b></p> <p>pytanie 4. (str. 141);</p> <p>zadania 8-13 (str. 142 – dwa do wyboru);</p> <p>zadanie 7. (folder <i>Materiały dodatkowe/ Algorytmika</i>);</p> <p><b>dla zainteresowanych</b></p> <p>zadania 15-18 (str. 142)</p> <p>zadanie 8. (folder <i>Materiały dodatkowe/ Algorytmika</i>)</p> | <p>krótkie wprowadzenie: wyjaśnienie zasady korzystania ze zmiennych w środowisku Baltie, oraz stosowania procedur na przykładzie definiowania procedur w środowisku Baltie;</p> <p>praca z podręcznikiem, ćwiczenia;</p> <p><b>dodatkowe pliki proponowane do wykonania ćwiczeń i zadań:</b></p> <p>ćwiczenie 10. – <i>T12_c10_Pomocnicy.bpr</i></p> <p>zadanie 8. – <i>T12_z8_Las1.bpr</i>;</p> <p>zadanie 10. – <i>T12_z10_Las2.bpr</i></p> | <p><i>II. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. Uczeń:</i></p> <p>1) projektuje, tworzy i testuje programy w procesie rozwiązywania problemów. W programach stosuje: instrukcje wejścia/wyjścia, wyrażenia arytmetyczne i logiczne, instrukcje warunkowe, instrukcje iteracyjne, funkcje oraz zmienne [...]</p> <p>2) projektuje, tworzy i testuje oprogramowanie sterujące robotem lub innym obiektem na ekranie lub w rzeczywistości;</p> <p><i>III. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Uczeń:</i></p> <p>3) poprawnie posługuje się terminologią związaną z informatyką i technologią</p> |



## ROZDZIAŁ III ALGORYTMIKA I PROGRAMOWANIE

### Lekcja 20. / Temat 13. Programowanie w języku Scratch

| Lp. | Temat lekcji                                                                       | Wiedza i umiejętności                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                | Treści, pytania, ćwiczenia i zadania z podręcznika                                                                                                                            | Uwagi o realizacji, formy pracy na lekcji, dodatkowe pomoce                                                                                                                                                            | Podstawa programowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                    | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | rozszerzające                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|     |                                                                                    | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 20. | <b>Programowanie w języku Scratch – powtarzanie poleceń i stosowanie zmiennych</b> | <p>pisze programy w języku Scratch, używając podstawowych poleceń;</p> <p>zna polecenia umożliwiające realizację iteracji w języku Scratch;</p> <p>stosuje w zadaniach pętle proste i zagnieżdżone;</p> <p>tworzy kompozycje z figur geometrycznych;</p> <p>zna polecenia umożliwiające deklarowanie użycia zmiennych;</p> <p>pisze proste programy w języku Scratch, deklarując użycie zmiennych i wykonując na nich obliczenia</p> | <p>samodzielnie zapoznaje się z dodatkowymi możliwościami programu Scratch, tworząc trudniejsze programy;</p> <p>rozumie, czym jest zmienna w programie, m.in. wie, że przypisanie zmiennej o tej samej nazwie innej wartości zastępuje poprzednią wartość</p> | <p>temat 13. z podręcznika (str. 143-148);</p> <p>ćwiczenia 1-8 (str. 144-148);</p> <p><b>zadanie domowe</b></p> <p>pytania 1-5 (str. 158);</p> <p>zadania 1-4 (str. 158)</p> | <p>wyjaśnienie zasad programowania (w tym działania instrukcji iteracyjnej) na przykładzie języka Scratch;</p> <p>krótkie wprowadzenie, pokaz z wykorzystaniem projektora;</p> <p>praca z podręcznikiem, ćwiczenia</p> | <p><i>II. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. Uczeń:</i></p> <p><i>1) projektuje, tworzy i testuje programy w procesie rozwiązywania problemów. W programach stosuje: instrukcje wejścia/wyjścia, wyrażenia arytmetyczne i logiczne, instrukcje warunkowe, instrukcje iteracyjne, funkcje oraz zmienne [...]</i></p> <p><i>2) projektuje, tworzy i testuje oprogramowanie sterujące robotem lub innym obiektem na ekranie lub w rzeczywistości;</i></p> <p><i>III. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Uczeń:</i></p> <p><i>3) poprawnie posługuje się terminologią związaną z informatyką i technologią</i></p> |

## ROZDZIAŁ III ALGORYTMIKA I PROGRAMOWANIE

### Lekcja 21. / Temat 13. Programowanie w języku Scratch

| Lp. | Temat lekcji                                                                     | Wiedza i umiejętności                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        | Treści, pytania, ćwiczenia i zadania z podręcznika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Uwagi o realizacji, formy pracy na lekcji, dodatkowe pomoce                                                                                                                                                                                                                                         | Podstawa programowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                  | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | rozszerzające                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|     |                                                                                  | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 21. | <b>Programowanie w języku Scratch – sytuacje warunkowe i stosowanie procedur</b> | <p>zna polecenia umożliwiające realizację sytuacji warunkowych w języku Scratch i stosuje instrukcję warunkową;</p> <p>stosuje wyrażenia logiczne, określając warunki proste i złożone;</p> <p>definiuje procedury w języku Scratch – z parametrami i bez parametrów;</p> <p>stosuje procedury w zadaniach; rozumie, na czym polega wywołanie procedury;</p> <p>rozdziela parametry formalne i aktualne</p> | <p>samodzielnie wykonuje trudniejsze programy wymagające stosowania zmiennych i poleceń warunkowych;</p> <p>samodzielnie rozwiązuje zadania dla zainteresowanych dotyczące programowania w języku Scratch, m.in. stosuje procedury</p> | <p>temat 13. z podręcznika (str. 149-153);</p> <p>ćwiczenia 9-14 (str. 149-153);</p> <p><b>zadanie domowe</b></p> <p>pytania 5-8 (str. 158);</p> <p>zadania 5-9 (str. 158) – trzy do wyboru;</p> <p>zadanie 9. (folder <i>Dodatkowe/ Algorytmika</i>);</p> <p><b>dla zainteresowanych</b></p> <p>zadania 13-15 (str. 159);</p> <p>zadanie 10. (folder <i>Dodatkowe/ Algorytmika</i>)</p> | <p>wyjaśnienie zasady korzystania ze zmiennych w programie Scratch;</p> <p>krótkie wprowadzenie, pokaz z wykorzystaniem projektora;</p> <p>praca z podręcznikiem, ćwiczenia;</p> <p><b>dodatkowe pliki proponowane do wykonania ćwiczeń:</b></p> <p>ćwiczenie 11. – <i>T13_c11_Kwadrat.sb2</i>;</p> | <p><i>II. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. Uczeń:</i></p> <p>1) projektuje, tworzy i testuje programy w procesie rozwiązywania problemów. W programach stosuje: instrukcje wejścia/wyjścia, wyrażenia arytmetyczne i logiczne, instrukcje warunkowe, instrukcje iteracyjne, funkcje oraz zmienne [...]</p> <p>2) projektuje, tworzy i testuje oprogramowanie sterujące robotem lub innym obiektem na ekranie lub w rzeczywistości;</p> <p><i>III. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Uczeń:</i></p> <p>3) poprawnie posługuje się terminologią związaną z informatyką i technologią</p> |

## ROZDZIAŁ III ALGORYTMIKA I PROGRAMOWANIE

### Lekcja 22. / Temat 13. Programowanie w języku Scratch

| Lp. | Temat lekcji                                            | Wiedza i umiejętności                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              | Treści, pytania, ćwiczenia i zadania z podręcznika                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Uwagi o realizacji, formy pracy na lekcji, dodatkowe pomoce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Podstawa programowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                         | podstawowe                                                                                                                                                                                                           | rozszerzające                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|     |                                                         | Uczeń:                                                                                                                                                                                                               | Uczeń:                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 22. | <b>Programowanie w języku Scratch – projekt grupowy</b> | wykonuje wybrane zadanie szczegółowe projektu (gry), m.in. określa warunki zakończenia gry i przejścia na kolejny poziom, korzystając z instrukcji warunkowej;<br>łączy wykonane zadania szczegółowe w jeden program | pełni funkcję koordynatora w projekcie grupowym;<br>rozwiązuje zadania konkursowe i uczestniczy w konkursach | temat 13. z podręcznika (str. 154-157);<br>zadanie projektowe – wykonanie zadań szczegółowych (str. 155);<br>zadania 11-13 (folder <i>Dodatkowe/ Algorytmika</i> );<br><b>zadanie domowe</b><br>zadania 10-12 (str. 158);<br><b>dla zainteresowanych</b><br>zadania 16-18 (str. 159) – dwa do wyboru;<br>zadanie 14-15 (folder <i>Dodatkowe/ Algorytmika</i> ) | wyjaśnienie stosowania procedur w języku Scratch;<br>krótkie wprowadzenie, pokaz z wykorzystaniem projektora;<br>praca z podręcznikiem, ćwiczenia;<br>projekt grupowy; praca w grupach – przydział zadań szczegółowych;<br><b>dodatkowe pliki proponowane do wykonania zadań:</b><br>zadanie 12. – <i>T13_z11_Trójkąt.sb2</i><br>zadanie 17. – <i>T13_z17_Koniczynka.sb2</i> | <i>II. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. Uczeń:</i><br><i>1) projektuje, tworzy i testuje programy w procesie rozwiązywania problemów. W programach stosuje: instrukcje wejścia/wyjścia, wyrażenia arytmetyczne i logiczne, instrukcje warunkowe, instrukcje iteracyjne, funkcje oraz zmienne [...]</i><br><i>2) projektuje, tworzy i testuje oprogramowanie sterujące robotem lub innym obiektem na ekranie lub w rzeczywistości;</i><br><i>III. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Uczeń:</i><br><i>3) poprawnie posługuje się terminologią związaną z informatyką i technologią.</i><br><i>IV. Rozwijanie kompetencji społecznych. Uczeń:</i><br><i>1) bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się, projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy</i> |

## ROZDZIAŁ III ALGORYTMIKA I PROGRAMOWANIE

### Lekcja 23. / Temat 14. Programowanie kompozycji graficznych w języku Python

| Lp. | Temat lekcji                                                                                      | Wiedza i umiejętności                                                                                                                                                                                                    |                                                                                           | Treści, pytania, ćwiczenia i zadania z podręcznika                                                                                                                           | Uwagi o realizacji, formy pracy na lekcji, dodatkowe pomoce                                                                                                                                                                                                  | Podstawa programowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                   | podstawowe                                                                                                                                                                                                               | rozszerzające                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|     |                                                                                                   | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń:                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 23. | <b>Programowanie kompozycji graficznych w języku Python – tworzenie programu w grafice żółwia</b> | <p>pisze proste programy w języku Python, używając podstawowych funkcji modułu Turtle;</p> <p>zna i stosuje instrukcję umożliwiającą realizację iteracji w języku Python;</p> <p>tworzy rysunki figur geometrycznych</p> | <p>potrafi przeanalizować kod programu w języku Python i samodzielnie napisać program</p> | <p>temat 14. z podręcznika (str. 160-168);</p> <p>ćwiczenia 1-4 (str. 162-168);</p> <p><b>zadanie domowe</b></p> <p>pytania 1-4 (str. 174);</p> <p>zadanie 1. (str. 174)</p> | <p>omówienie zasad pisania programu w języku Python; przypomnienie, czym jest interpretacja; wskazanie podobieństw i różnic w realizacji iteracji w środowiskach Báltie, Scratch i Python;</p> <p>krótkie wprowadzenie, praca z podręcznikiem, ćwiczenia</p> | <p><i>II. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. Uczeń:</i></p> <p><i>1) projektuje, tworzy i testuje programy w procesie rozwiązywania problemów. W programach stosuje: instrukcje wejścia/wyjścia, wyrażenia arytmetyczne i logiczne, instrukcje warunkowe, instrukcje iteracyjne, funkcje oraz zmienne [...]</i></p> <p><i>2) projektuje, tworzy i testuje oprogramowanie sterujące robotem lub innym obiektem na ekranie lub w rzeczywistości;</i></p> <p><i>III. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Uczeń:</i></p> <p><i>3) poprawnie posługuje się terminologią związaną z informatyką i technologią</i></p> |

### ROZDZIAŁ III ALGORYTMIKA I PROGRAMOWANIE

#### Lekcja 24. / Temat 14. Programowanie kompozycji graficznych w języku Python

| Lp. | Temat lekcji                                                                     | Wiedza i umiejętności                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           | Treści, pytania, ćwiczenia i zadania z podręcznika                                                                                                                                                                 | Uwagi o realizacji, formy pracy na lekcji, dodatkowe pomoce                                                                                                                | Podstawa programowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                  | podstawowe                                                                                                                                                                                         | rozszerzające                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|     |                                                                                  | Uczeń:                                                                                                                                                                                             | Uczeń:                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 24. | <b>Programowanie kompozycji graficznych w języku Python – stosowanie funkcji</b> | definiuje funkcje w języku Python – bez parametrów i z jednym parametrem;<br>rozumie, na czym polega wywołanie funkcji;<br>stosuje funkcje w ćwiczeniach i zadaniach, tworząc kompozycje graficzne | wyjaśnia znaczenie stosowania podprogramów (tu: funkcji) w programach komputerowych;<br>tworzy trudniejsze programy rysujące ciekawe kompozycje graficzne | temat 14.<br>z podręcznika (str. 168-174);<br>ćwiczenia 5-9 (str. 169-173);<br><b>zadanie domowe</b><br>pytania 5-7 (str. 174);<br>zadania 2-4 (str. 174);<br><b>dla zainteresowanych</b><br>zadanie 8. (str. 175) | wskazanie podobieństw i różnic w definiowaniu procedur w środowiskach Báltie, Scratch i funkcji w języku Python;<br>krótkie wprowadzenie, praca z podręcznikiem, ćwiczenia | <i>II. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. Uczeń:</i><br><i>1) projektuje, tworzy i testuje programy w procesie rozwiązywania problemów. W programach stosuje: instrukcje wejścia/wyjścia, wyrażenia arytmetyczne i logiczne, instrukcje warunkowe, instrukcje iteracyjne, funkcje oraz zmienne [...]</i><br><i>2) projektuje, tworzy i testuje oprogramowanie sterujące robotem lub innym obiektem na ekranie lub w rzeczywistości;</i><br><i>III. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Uczeń:</i><br><i>3) poprawnie posługuje się terminologią związaną z informatyką i technologią</i> |

### ROZDZIAŁ III ALGORYTMIKA I PROGRAMOWANIE

#### Lekcja 25. / Temat 14. Programowanie kompozycji graficznych w języku Python

| Lp. | Temat lekcji                                                          | Wiedza i umiejętności                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             | Treści, pytania, ćwiczenia i zadania z podręcznika                                                                                                                                                                                                      | Uwagi o realizacji, formy pracy na lekcji, dodatkowe pomoce | Podstawa programowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                       | podstawowe                                                                                                                               | rozszerzające                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|     |                                                                       | Uczeń:                                                                                                                                   | Uczeń:                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 25. | <b>Programowanie kompozycji graficznych w języku Python – zadania</b> | zna wybrane polecenia języka Python umożliwiające tworzenie rysunków na ekranie;<br>stosuje instrukcję iteracyjną i funkcje w programach | tworzy programy rysujące złożone kompozycje w języku Python;<br>samodzielnie zapoznaje się z dodatkowymi funkcjami modułu turtle;<br>uczestniczy w konkursach i olimpiadach | temat 14.<br>z podręcznika (str. 175-176);<br>zadania 5-7 (str. 175);<br><b>uwaga:</b> można na tej lekcji wykonać inne niezrobione wcześniej ćwiczenia i zadania lub zadać je do domu;<br><b>dla zainteresowanych</b><br>zadania 9 i 10.<br>(str. 176) | praca z podręcznikiem, samodzielne rozwiązywanie zadań      | <i>II. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. Uczeń:</i><br><i>1) projektuje, tworzy i testuje programy w procesie rozwiązywania problemów. W programach stosuje: instrukcje wejścia/wyjścia, wyrażenia arytmetyczne i logiczne, instrukcje warunkowe, instrukcje iteracyjne, funkcje oraz zmienne [...]</i><br><i>2) projektuje, tworzy i testuje oprogramowanie sterujące robotem lub innym obiektem na ekranie lub w rzeczywistości;</i><br><i>III. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Uczeń:</i><br><i>3) poprawnie posługuje się terminologią związaną z informatyką i technologią</i> |

| ROZDZIAŁ III ALGORYTMIKA I PROGRAMOWANIE |                   |                       |               |                                                    |                                                             |                     |
|------------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------|
| Lekcja 26. / (Tematy 10-14)              |                   |                       |               |                                                    |                                                             |                     |
| Lp.                                      | Temat lekcji      | Wiedza i umiejętności |               | Treści, pytania, ćwiczenia i zadania z podręcznika | Uwagi o realizacji, formy pracy na lekcji, dodatkowe pomoce | Podstawa programowa |
|                                          |                   | podstawowe            | rozszerzające |                                                    |                                                             |                     |
|                                          |                   | Uczeń:                | Uczeń:        |                                                    |                                                             |                     |
| 26.                                      | <b>Sprawdzian</b> | —                     | —             | tematy 10-14 z podręcznika                         | sprawdziany (tradycyjne lub elektroniczne)                  | —                   |



## ROZDZIAŁ IV OBLICZENIA W ARKUSZU KALKULACYJNYM

### Lekcja 27. / Temat 15. Komórka, adres, formuła

| Lp. | Temat lekcji                   | Wiedza i umiejętności                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Treści, pytania, ćwiczenia i zadania z podręcznika                                                                                                                                                                                                                                                                  | Uwagi o realizacji, formy pracy na lekcji, dodatkowe pomoce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Podstawa programowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | rozszerzające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|     |                                | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 27. | <b>Komórka, adres, formuła</b> | <p>zna zastosowania arkusza kalkulacyjnego i budowę dokumentu arkusza;</p> <p>wprowadza do komórek dane liczbowe i teksty, poprawia i usuwa dane;</p> <p>tworzy proste formuły, w których używa adresów komórek;</p> <p>stosuje w zadaniach zasadę adresowania względnego;</p> <p>zna podstawową własność arkusza kalkulacyjnego;</p> <p>zapisuje dokument arkusza kalkulacyjnego w pliku;</p> <p>kopiuje formuły, korzystając z poznanych metod kopiowania, np. mechanizmu <b>Schowka</b></p> | <p>podaje przykłady zastosowań arkusza kalkulacyjnego;</p> <p>wyjaśnia na różnych przykładach zasadę adresowania względnego;</p> <p>tworzy formuły wykonujące trudniejsze obliczenia;</p> <p>opracowuje i realizuje w arkuszu kalkulacyjnym przykładowe obliczenia z wykorzystaniem adresowania względnego, np. z fizyki lub matematyki</p> | <p>temat 15. z podręcznika (str. 178-183);</p> <p>ćwiczenia 1-4 (str. 180-182);</p> <p><b>zadanie domowe</b></p> <p>pytania 1-5 (str. 183);</p> <p>zadania 1-6 (str. 183-184);</p> <p><b>dla zainteresowanych</b></p> <p>zadanie 7. (str. 184);</p> <p>zadanie 1. (folder <i>Dodatkowe/Arkusz kalkulacyjny</i>)</p> | <p>uporządkowanie i usystematyzowanie wiedzy wyniesionej z poprzednich klas;</p> <p>zwrócenie uwagi na zrozumienie zasady adresowania względnego;</p> <p>pokaz z wykorzystaniem projektora, praca z podręcznikiem, ćwiczenia;</p> <p><b>dodatkowe pliki proponowane do wykonania zadań:</b></p> <p>zadanie 1.–<br/><i>T15_z1_Ameryka1;</i></p> <p>zadanie 2.–<br/><i>T15_z2_Ameryka2;</i></p> <p>zadanie 4.–<br/><i>T15_z4_G_nieusp;</i></p> <p>zadanie 5.–<br/><i>T15_z5_Wzory</i></p> | <p><i>II. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. Uczeń:</i></p> <p><i>3) korzystając z aplikacji komputerowych, przygotowuje dokumenty i prezentacje, także w chmurze, na pożytek rozwiązywanych problemów i własnych prac z różnych dziedzin (przedmiotów), dostosowuje format i wygląd opracowań do ich treści i przeznaczenia, wykazując się przy tym umiejętnościami:</i></p> <p><i>c) rozwiązywania zadań rachunkowych z programu nauczania z różnych przedmiotów w zakresie szkoły podstawowej, z codziennego życia oraz implementacji wybranych algorytmów w arkuszu kalkulacyjnym: umieszcza dane w tabeli arkusza kalkulacyjnego, posługuje się podstawowymi funkcjami, stosuje adresowanie względne, bezwzględne, [...]</i></p> <p><i>III. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Uczeń:</i></p> <p><i>3) poprawnie posługuje się terminologią związaną z informatyką i technologią</i></p> |

## ROZDZIAŁ IV OBLICZENIA W ARKUSZU KALKULACYJNYM

### Lekcja 28. / Temat 16. Projektowanie tabeli i stosowanie funkcji arkusza kalkulacyjnego

| Lp. | Temat lekcji                                                                                            | Wiedza i umiejętności                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                   | Treści, pytania, ćwiczenia i zadania z podręcznika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Uwagi o realizacji, formy pracy na lekcji, dodatkowe pomoce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Podstawa programowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                         | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                          | rozszerzające                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|     |                                                                                                         | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                              | Uczeń:                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 28. | <b>Projektowanie tabeli i stosowanie funkcji arkusza kalkulacyjnego – funkcje SUMA, ŚREDNIA, JEŻELI</b> | <p>prawidłowo projektuje tabelę arkusza kalkulacyjnego (m.in. wprowadza opisy do tabeli);</p> <p>stosuje funkcje arkusza (SUMA, ŚREDNIA, JEŻELI);</p> <p>korzystając z arkusza kalkulacyjnego, rozwiązuje zadania rachunkowe z matematyki i z codziennego życia</p> | <p>zna działanie i zastosowanie innych od omówionych w podręczniku funkcji dostępnych w arkuszu kalkulacyjnym</p> | <p>temat 16. z podręcznika (str. 185-191);</p> <p>ćwiczenia 1., 2., 5., 7. i 8. (str. 185-191);</p> <p><b>zadanie domowe</b></p> <p>ćwiczenia 3., 4. i 6. (str. 186-189);</p> <p>pytania 1-3 (str. 194);</p> <p>zadania 1-3 (str. 194-195);</p> <p><b>dla zainteresowanych</b></p> <p>zadanie 7. (str. 195);</p> <p>zadanie 2. (folder <i>Materiały dodatkowe</i> /Arkusz kalkulacyjny)</p> | <p>zwrócenie uwagi na prawidłowe projektowanie tabeli oraz na stosowanie funkcji arkusza kalkulacyjnego;</p> <p>krótkie wprowadzenie, pokaz z wykorzystaniem projektora;</p> <p>praca z podręcznikiem, ćwiczenia;</p> <p><b>dodatkowe pliki proponowane do wykonania ćwiczeń:</b></p> <p>ćwiczenie 6. – <i>T16_c6_Średnie</i>;</p> <p>ćwiczenie 8. – <i>T16_c8_Wyniki</i></p> | <p><i>II. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. Uczeń:</i></p> <p>3) korzystając z aplikacji komputerowych, przygotowuje dokumenty i prezentacje, także w chmurze, na pożytek rozwiązywanych problemów i własnych prac z różnych dziedzin (przedmiotów), dostosowuje format i wygląd opracowań do ich treści i przeznaczenia, wykazując się przy tym umiejętnościami:</p> <p>c) rozwiązywania zadań rachunkowych z programu nauczania z różnych przedmiotów w zakresie szkoły podstawowej, z codziennego życia oraz implementacji wybranych algorytmów w arkuszu kalkulacyjnym: umieszcza dane w tabeli arkusza kalkulacyjnego, posługuje się podstawowymi funkcjami, stosuje adresowanie względne, bezwzględne, [...]</p> <p><i>III. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Uczeń:</i></p> <p>3) poprawnie posługuje się terminologią związaną z informatyką i technologią</p> |

## ROZDZIAŁ IV OBLICZENIA W ARKUSZU KALKULACYJNYM

### Lekcja 29. / Temat 16. Projektowanie tabeli i stosowanie funkcji arkusza kalkulacyjnego

| Lp. | Temat lekcji                                                                                                          | Wiedza i umiejętności                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       | Treści, pytania, ćwiczenia i zadania z podręcznika                                                                                                                                                                                                                                                                             | Uwagi o realizacji, formy pracy na lekcji, dodatkowe pomoce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Podstawa programowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                       | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                       | rozszerzające                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|     |                                                                                                                       | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 29. | <b>Projektowanie tabeli i stosowanie funkcji arkusza kalkulacyjnego – modyfikowanie tabeli i formatowanie komórek</b> | <p>modyfikuje tabele w arkuszu kalkulacyjnym w celu usprawnienia obliczeń, m.in.: wstawia i usuwa wiersze (kolumny), zmienia szerokość kolumn i wysokość wierszy tabeli;</p> <p>formatuje komórki arkusza; ustala format danych, dostosowując go do wprowadzanych informacji</p> | <p>zna i stosuje różne typy danych: tekstowe, liczbowe, walutowe, procentowe, daty; potrafi podać przykłady ich zastosowania;</p> <p>stosuje zaawansowane sposoby formatowania komórek, np. wyrównywanie w pionie</p> | <p>temat 16. z podręcznika (str. 191-194);</p> <p>ćwiczenia 9-13 (str. 192-193);</p> <p><b>zadanie domowe</b></p> <p>pytania 4. i 5. (str. 194);</p> <p>zadania 4-6 (str. 195);</p> <p><b>dla zainteresowanych</b></p> <p>zadania 8. (str. 195);</p> <p>zadanie 3. (folder <i>Materiały dodatkowe</i>/Arkusz kalkulacyjny)</p> | <p>zwrócenie uwagi na prawidłowe projektowanie tabeli oraz na stosowanie funkcji arkusza kalkulacyjnego;</p> <p>krótkie wprowadzenie, pokaz z wykorzystaniem projektora;</p> <p>praca z podręcznikiem, ćwiczenia;</p> <p><b>dodatkowe pliki proponowane do wykonania ćwiczeń i zadań:</b></p> <p>ćwiczenie 13. – T16_c13_Wydatki;</p> <p>zadanie 5. – T16_z5_Nagrody;</p> <p>zadanie 6. – T16_z6_Premia</p> | <p><i>II. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. Uczeń:</i></p> <p>3) korzystając z aplikacji komputerowych, przygotowuje dokumenty i prezentacje, także w chmurze, na pożytek rozwiązywanych problemów i własnych prac z różnych dziedzin (przedmiotów), dostosowuje format i wygląd opracowań do ich treści i przeznaczenia, wykazując się przy tym umiejętnościami:</p> <p>c) rozwiązywania zadań rachunkowych z programu nauczania z różnych przedmiotów w zakresie szkoły podstawowej, z codziennego życia oraz implementacji wybranych algorytmów w arkuszu kalkulacyjnym: umieszcza dane w tabeli arkusza kalkulacyjnego, posługuje się podstawowymi funkcjami, stosuje adresowanie względne, bezwzględne, [...]</p> <p><i>III. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Uczeń:</i></p> <p>3) poprawnie posługuje się terminologią związaną z informatyką i technologią</p> |

## ROZDZIAŁ IV OBLICZENIA W ARKUSZU KALKULACYJNYM

### Lekcja 30. / Temat 17. Arkusz kalkulacyjny, czyli kalkulacje

| Lp. | Temat lekcji                                 | Wiedza i umiejętności                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          | Treści, pytania, ćwiczenia i zadania z podręcznika                                                                                                                                                                                                                                                                | Uwagi o realizacji, formy pracy na lekcji, dodatkowe pomoce                                                                                                                                                                                                                                                               | Podstawa programowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                              | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | rozszerzające                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|     |                                              | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Uczeń:                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 30. | <b>Arkusz kalkulacyjny, czyli kalkulacje</b> | wykonuje prostą kalkulację wydatków, projektując tabelę i tworząc formuły z wykorzystaniem adresowania bezwzględnego; potrafi zmienić szerokość kolumn i wysokość wierszy; rozumie zasadę wprowadzania do komórek długiego tekstu i dużych liczb; korzystając z arkusza kalkulacyjnego, rozwiązuje zadania rachunkowe z życia codziennego | potrafi samodzielnie zastosować adres bezwzględny, gdy jest to konieczne w danej formule; zna wykładniczy sposób zapisu liczb i ich odwzorowania w arkuszu kalkulacyjnym | temat 17. z podręcznika (str. 196-201);<br>ćwiczenia 1-8 (str. 196-201);<br><b>zadanie domowe</b><br>pytania 1-6 (str. 202);<br>zadania 1. i 2. (str. 202);<br>zadania 4-7 (folder <i>Materiały dodatkowe</i> /Arkusz kalkulacyjny) – dwa do wyboru;<br><b>dla zainteresowanych</b><br>zadanie 3. i 4. (str. 202) | wskazanie na konkretnym przykładzie konieczności użycia adresu bezwzględnego; krótkie wprowadzenie, pokaz z wykorzystaniem projektora; praca z podręcznikiem, ćwiczenia;<br><b>dodatkowe pliki proponowane do wykonania ćwiczeń i zadań:</b><br>ćwiczenie 1. – <i>T17_c1_Saldo</i> ;<br>zadanie 1. – <i>T17_z1_Budżet</i> | <i>II. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. Uczeń:</i><br>3) korzystając z aplikacji komputerowych, przygotowuje dokumenty i prezentacje, także w chmurze, na pożytek rozwiązywanych problemów i własnych prac z różnych dziedzin (przedmiotów), dostosowuje format i wygląd opracowań do ich treści i przeznaczenia, wykazując się przy tym umiejętnościami:<br>c) rozwiązywania zadań rachunkowych z programu nauczania z różnych przedmiotów w zakresie szkoły podstawowej, z codziennego życia oraz implementacji wybranych algorytmów w arkuszu kalkulacyjnym: umieszcza dane w tabeli arkusza kalkulacyjnego, posługuje się podstawowymi funkcjami, stosuje adresowanie względne, bezwzględne, [...] <i>III. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Uczeń:</i><br>3) poprawnie posługuje się terminologią związaną z informatyką i technologią |

| ROZDZIAŁ IV OBLICZENIA W ARKUSZU KALKULACYJNYM |                   |                       |               |                                                    |                                                             |                     |
|------------------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------|
| Lekcja 31. / (Tematy 15-17)                    |                   |                       |               |                                                    |                                                             |                     |
| Lp.                                            | Temat lekcji      | Wiedza i umiejętności |               | Treści, pytania, ćwiczenia i zadania z podręcznika | Uwagi o realizacji, formy pracy na lekcji, dodatkowe pomoce | Podstawa programowa |
|                                                |                   | podstawowe            | rozszerzające |                                                    |                                                             |                     |
|                                                |                   | Uczeń:                | Uczeń:        |                                                    |                                                             |                     |
| 31.                                            | <b>Sprawdzian</b> | —                     | —             | tematy 15-17 z podręcznika                         | sprawdziany (tradycyjne lub elektroniczne)                  | —                   |

| ROZDZIAŁ V INTERNET                                    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lekcja 32. / Temat 18. Internet jako źródło informacji |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Lp.                                                    | Temat lekcji                                               | Wiedza i umiejętności                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Treści, pytania, ćwiczenia i zadania z podręcznika                                                                                                                                                                                                                                       | Uwagi o realizacji, formy pracy na lekcji, dodatkowe pomoce                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Podstawa programowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                        |                                                            | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | rozszerzające                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                        |                                                            | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 32.                                                    | <b>Internet jako źródło informacji – sieci komputerowe</b> | <p>wie, czym jest sieć komputerowa, wymienia zalety łączenia komputerów w sieć;</p> <p>opisuje sieci lokalne i globalne oraz podstawowe klasy sieci;</p> <p>potrafi omówić schemat sieci szkolnej i domowej;</p> <p>zna podstawowe zasady pracy w szkolnej (lokalnej) sieci komputerowej, potrafi udostępniać zasoby, np. foldery;</p> <p>podaje przykładowe możliwości Internetu;</p> <p>wie, czym są adres internetowy i strona WWW oraz jak wyszukuje się informacje, gdy jest znany (bądź nie jest znany) adres internetowy;</p> <p>wyszukuje stronę internetową o znanym adresie WWW</p> | <p>omawia rodzaje sieci komputerowych;</p> <p>zna ogólne zasady organizacji pracy w sieci komputerowej, w tym udostępnianie zasobów;</p> <p>potrafi formułować własne wnioski i spostrzeżenia dotyczące rozwoju Internetu, jego znaczenia dla różnych dziedzin gospodarki i dla własnego rozwoju</p> | <p>temat 18. z podręcznika (str. 204-211);</p> <p>ćwiczenia 1-3 (str. 209-211);</p> <p><b>zadanie domowe</b></p> <p>pytania 1-13 (str. 220-221);</p> <p>zadania 1-10 (str. 221) – pięć do wyboru;</p> <p><b>dla zainteresowanych</b></p> <p>zadania 30-33 (str. 222) – dwa do wyboru</p> | <p>krótkie wprowadzenie, uporządkowanie wiedzy wyniesionej z poprzednich klas, usystematyzowanie podstawowych pojęć;</p> <p>praca z podręcznikiem, ćwiczenia;</p> <p>praca w grupach; prezentacje uczniowskie, dyskusja;</p> <p><b>dodatkowe pliki proponowane do wykonania ćwiczeń:</b></p> <p>przykłady stron internetowych wskazane przez nauczyciela</p> | <p><i>III. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Uczeń:</i></p> <p><i>1) schematycznie przedstawia budowę i funkcjonowanie sieci komputerowej, szkolnej, domowej i sieci Internet;</i></p> <p><i>3) poprawnie posługuje się terminologią związaną z informatyką i technologią.</i></p> |



| ROZDZIAŁ V INTERNET                                    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lekcja 33. / Temat 18. Internet jako źródło informacji |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Lp.                                                    | Temat lekcji                                                                          | Wiedza i umiejętności                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Treści, pytania, ćwiczenia i zadania z podręcznika                                                                                                                                                                                                                                                                    | Uwagi o realizacji, formy pracy na lekcji, dodatkowe pomoce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Podstawa programowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                        |                                                                                       | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | rozszerzające                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                        |                                                                                       | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 33.                                                    | <b>Internet jako źródło informacji – wyszukiwanie informacji i usługi internetowe</b> | wyszukuje strony internetowe, w których występuje określone hasło<br>korzysta z wyszukiwarek; wyszukuje informacje w internetowych zasobach danych; konstruuje złożone hasło do wyszukania; korzysta z encyklopedii internetowej; wyszukuje grafikę i połączenia komunikacyjne; korzysta z map satelitarnych; wie, jak porządkować adresy najczęściej odwiedzanych stron; omawia wybrane usługi internetowe, zna ograniczenia i ostrzeżenia dotyczące korzystania z e-usług i stosuje odpowiednie przepisy | potrafi właściwie zawęzić obszar poszukiwań, aby szybko odszukać informacje w Internecie; wyjaśnia funkcje Internetu w kategoriach: wyszukiwanie, komunikowanie, zwiedzanie, nauka, rozrywka; na przykładach uzasadnia zalety i zagrożenia wynikające funkcjonowania Internetu | temat 18. z podręcznika (str. 212-220);<br>ćwiczenia 4., 5., 6., 8-15 (str. 212-216);<br><b>zadanie domowe</b><br>pytania 14-21 (str. 221);<br>ćwiczenie 7. (str. 213);<br>ćwiczenie 16. (str. 217);<br>zadania 11-27 (str. 221-222) – pięć do wyboru;<br><b>dla zainteresowanych</b><br>zadania 28. i 29. (str. 222) | krótki wykład, praca z podręcznikiem, ćwiczenia, referaty lub prezentacje uczniów, dyskusja;<br>zwrócenie uwagi nie tylko na ogromne korzyści, które niesie Internet, ale również zagrożenia;<br>krótki wykład, praca z podręcznikiem, ćwiczenia, referaty lub prezentacje uczniów, dyskusja;<br><b>dodatkowe pomoce:</b><br>przykłady stron internetowych wskazane przez nauczyciela;<br>ćwiczenie 7. – T18_c7_Niagara | <i>II. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. Uczeń:</i><br>5) wyszukuje w sieci informacje potrzebne do realizacji wykonywanego zadania, stosując złożone postaci zapytań i korzysta z zaawansowanych możliwości wyszukiwarek.<br><i>III. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Uczeń:</i><br>3) poprawnie posługuje się terminologią związaną z informatyką i technologią.<br><i>IV. Rozwijanie kompetencji społecznych. Uczeń:</i><br>2) ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich |



| ROZDZIAŁ V INTERNET                                                                       |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lekcja 34. / Temat 19. Sposoby komunikowania się i wymiany informacji za pomocą Internetu |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Lp.                                                                                       | Temat lekcji                                                              | Wiedza i umiejętności                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Treści, pytania, ćwiczenia i zadania z podręcznika                                                                                                                                                                                                                        | Uwagi o realizacji, formy pracy na lekcji, dodatkowe pomoce                                                                                                                                                                                                                               | Podstawa programowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                           |                                                                           | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | rozszerzające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                           |                                                                           | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 34.                                                                                       | <b>Sposoby komunikowania się i wymiany informacji za pomocą Internetu</b> | <p>poprawnie redaguje list elektroniczny, zna i stosuje zasady netykiety, tworzy książkę adresową; umieszcza automatyczny podpis pod listem;</p> <p>omawia sposoby komunikacji za pomocą Internetu i wykorzystuje wybrane z nich, np. fora dyskusyjne, komunikatory, czat, serwisy społecznościowe;</p> <p>umieszcza informacje w odpowiednich serwisach internetowych;</p> <p>omawia przepisy, ostrzeżenia i ograniczenia dotyczące pobierania plików i innych utworów z Internetu;</p> <p>zna możliwości korzystania z chmury internetowej;</p> <p>zakłada konto w wybranej usłudze internetowej, aby korzystać z chmury (np. umieszczać i pobierać dane);</p> | <p>sprawnie korzysta z książki adresowej i potrafi wysłać kopię listu do kilku osób, w tym kopię ukrytą;</p> <p>omawia różne sposoby komunikowania się z wykorzystaniem Internetu;</p> <p>potrafi samodzielnie korzystać z chmury, pracując nad projektem grupowym;</p> <p>potrafi przedstawić własne wnioski z analizy zalet i wad uzależniania różnych dziedzin życia od Internetu</p> | <p>temat 19. z podręcznika (str. 223-235);</p> <p>ćwiczenia 1-8 (str. 226-232);</p> <p><b>zadanie domowe</b></p> <p>pytania 1-12 (str. 235-236);</p> <p>zadania 1-6 (str. 236) – trzy do wyboru;</p> <p><b>dla zainteresowanych</b></p> <p>zadania 7. i 8. (str. 236)</p> | <p>zwrócenie szczególnej uwagi na zagrożenia wynikające z komunikowania się z nieznanymi osobami przez Internet;</p> <p>krótki wykład, praca z podręcznikiem, ćwiczenia, dyskusja;</p> <p><b>dodatkowe pliki proponowane do wykonania ćwiczeń:</b></p> <p>ćwiczenie 2. – T19_c2_Listy</p> | <p><i>II. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. Uczeń:</i></p> <p>3) korzystając z aplikacji komputerowych, przygotowuje dokumenty i prezentacje, także w chmurze, na pożytek rozwiązywanych problemów i własnych prac z różnych dziedzin (przedmiotów), dostosowuje format i wygląd opracowań do ich treści i przeznaczenia [...]</p> <p><i>IV. Rozwijanie kompetencji społecznych. Uczeń:</i></p> <p>2) ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich;</p> <p><i>V. Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa. Uczeń:</i></p> <p>1) opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją</p> |

|  |  |                                                                          |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | zna zagrożenia związane z korzystaniem z komunikacji za pomocą Internetu |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|