

# Kryteria oceniania

## Gra w kolory Klasa 2

### EDUKACJA POLONISTYCZNA

|                          | niezadawalająco                                                                                                                                                                                                                                                                                   | slabo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | przeciętnie                                                                                                                                                                                                                                                                              | dobrze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | bardzo dobrze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | znakomicie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| KORZYSTANIE Z INFORMACJI | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nie potrafi w pełni skupić uwagi na słuchanej wypowiedzi, zapamiętuje nieliczne z przekazywanych informacji.</li> <li>Nie czyta samodzielnie tekstów, nie rozumie ich treści.</li> <li>Nie potrafi wyszukiwać w tekście potrzebnych informacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, częściowo korzysta z przekazywanych informacji.</li> <li>Czyta proste teksty przeznaczone dla dzieci, nie w pełni rozumie przeczytany tekst.</li> <li>Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół uważnie słucha wypowiedzi innych, stara się korzystać z przekazywanych informacji.</li> <li>Czyta i rozumie proste teksty przeznaczone dla dzieci.</li> <li>Wyszukuje w tekście najważniejsze informacje zgodnie z poleceniem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.</li> <li>Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci.</li> <li>Wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</li> </ul>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji.</li> <li>Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci.</li> <li>Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii.</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji.</li> <li>Czyta, rozumie i interpretuje teksty o różnym stopniu trudności.</li> <li>Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii.</li> </ul>                                                                                                                                             |
| KOMUNIKOWANIE SIĘ        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma problemy z właściwym porozumiewaniem się.</li> <li>Samodzielnie nie tworzy opisów.</li> <li>Na zadany temat wypowiada się pojedynczymi wyrazami, nie buduje zdań.</li> <li>Ma trudności z zapamiętaniem i odtworzeniem tekstów wierszy.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zawsze porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie.</li> <li>Opisując przedmiot podaje tylko najważniejsze szczegóły.</li> <li>Wypowiedzi na zadany temat często są niewłaściwie zbudowane pod względem logicznym i gramatycznym.</li> <li>Odtwarzając z pamięci teksty wierszy i piosenek popełnia błędy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie.</li> <li>Opisuje przedmiot.</li> <li>Wypowiada się na zadany temat, buduje proste zdania.</li> <li>Odtwarza z pamięci wiersze i teksty piosenek.</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog.</li> <li>Opisuje przedmiot lub sytuację.</li> <li>Wypowiada się na zadany temat, budując zdania wyrażające określone intencje.</li> <li>Odtwarza z pamięci teksty: wiersze, piosenki, fragmenty prozy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog, argumentuje swoje wypowiedzi.</li> <li>Opisuje przedmiot lub sytuację z podaniem wielu szczegółów.</li> <li>Formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat.</li> <li>Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę odpowiednią intonacją.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog, argumentuje swoje wypowiedzi.</li> <li>Opisuje przedmiot lub sytuację z podaniem wielu szczegółów i uzasadnia swoje zdanie.</li> <li>Formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat, logicznie uzasadnia swoją wypowiedź.</li> <li>Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę odpowiednią intonacją, mimiką, gestykulacją.</li> </ul> |

|                             | <b>niezadawalająco</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>słabo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>przeciętnie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>dobrze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>bardzo dobrze</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>znakomicie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CZYTANIE</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nie czyta samodzielnie książek.</li> <li>Ma trudności z czytaniem, popełnia liczne błędy.</li> <li>Nie rozumie, co to jest dialog i nie potrafi wyróżnić go w tekście.</li> <li>Nie czyta z podziałem na role.</li> <li>Nie rozumie czytane go tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Czyta fragmenty tekstów, wskazanych przez nauczyciela.</li> <li>Czytając, nie stosuje się do znaków interpunkcji.</li> <li>Z pomocą nauczyciela wyróżnia w tekście dialog.</li> <li>Ma trudności z wyodrębnieniem w tekście ról poszczególnych postaci.</li> <li>Słabo rozumie czytany tekst.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Czyta książki wskazane przez nauczyciela.</li> <li>Czyta głośno, nie zawsze uwzględnia interpunkcję.</li> <li>Nie zawsze poprawnie wyróżnia w tekście dialog.</li> <li>Podejmuje próby czytania z podziałem na role.</li> <li>Podejmuje próby czytania tekstu ze zrozumieniem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Czyta książki wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela.</li> <li>Czyta głośno z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.</li> <li>Wyróżnia w tekście dialog.</li> <li>Czyta z podziałem na role.</li> <li>Czyta tekst ze zrozumieniem.</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wykazuje zainteresowanie literaturą dla dzieci.</li> <li>Czyta głośno i wyraźnie, z odpowiednią intonacją.</li> <li>Wyróżnia w tekście dialog i opis.</li> <li>Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Czyta wybrane przez siebie książki z różnych dziedzin.</li> <li>Czyta głośno we właściwym tempie z odpowiednią intonacją.</li> <li>Prawidłowo wyróżnia w tekście dialog i opis.</li> <li>Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją, dostosowując siłę i ton głosu do treści.</li> </ul> |
| <b>PISANIE</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pismo jest mało czytelne, zniekształca litery, nie mieści się w linii.</li> <li>Popełnia liczne błędy w przepisywanym tekście, nie pisze z pamięci.</li> </ul>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nie utrzymał w pełni graficznego obrazu liter i ich łączenia.</li> <li>Popełnia błędy w przepisywanym tekście i w pisaniu z pamięci.</li> </ul>                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pisze poprawnie litery.</li> <li>Prawidłowo przepisuje tekst, w pisaniu z pamięci popełnia nieliczne błędy.</li> <li>Stosuje wielką literę na początku zdania.</li> <li>Pisze niektóre z poznanych skrótów.</li> <li>Stosuje niektóre z poznanych reguł ortograficznych.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pisze poprawnie litery i prawidłowo je łączy.</li> <li>Prawidłowo przepisuje tekst i pisze z pamięci.</li> <li>Pisze poprawnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi w różnych pozycjach.</li> <li>Stosuje wielką literę.</li> <li>Pisze najczęściej spotykane skróty.</li> <li>Stosuje większość poznanych reguł ortograficznych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przestrzega reguł kaligrafii.</li> <li>Pisze poprawnie wyrazy, stosując poznane reguły ortograficzne, zarówno w przepisywaniu, jak i w pisaniu z pamięci.</li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zawsze przestrzega reguł kaligrafii.</li> <li>Zna i stosuje reguły ortograficzne, pisze ze słuchu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |
| <b>Tworzenie wypowiedzi</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nie radzi sobie ze sformułowaniem krótkiej wypowiedzi.</li> <li>Nie zna zasad pisania listu i życzeń.</li> </ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi.</li> <li>Z pomocą nauczyciela pisze list.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi: opis, opowiadanie.</li> <li>Zazwyczaj stosuje zasady pisania listów i życzeń.</li> </ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pisze krótkie wypowiedzi: opis, opowiadanie.</li> <li>Stosuje zasady pisania listów i życzeń.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie układa krótkie wypowiedzi, poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.</li> <li>Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów i życzeń.</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie układa wielozdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.</li> <li>Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów, życzeń, ogłoszeń.</li> </ul>                                                                                                            |

|           | niezadawalająco                                                                                                                                                      | słabo                                                                                                                                                                                 | przeciętnie                                                                                                                                                      | dobrze                                                                                                                              | bardzo dobrze                                                                                                           | znakomicie                                                                                                                                                |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GRAMATYKA | <ul style="list-style-type: none"> <li>Myli pojęcia głoski i litery, dzieli na sylaby tylko krótkie wyrazy, nie zawsze potrafi wyróżnić zdania w tekście.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dostrzega różnicę między literą a głoską, nie zawsze poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dostrzega różnicę między literą a głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Podejmuje próby wyszukiwania w tekście rzeczowników, czasowników i przymiotników.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki, wie na jakie pytania odpowiadają.</li> </ul> |

#### EDUKACJA MUZYCZNA

|                           | niezadawalająco                                                                                                                                                                    | słabo                                                                                                                                                                                            | przeciętnie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | dobrze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | bardzo dobrze                                                                                                                                                                                                                                                                | znakomicie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ODBIÓR I TWORZENIE MUZYKI | <ul style="list-style-type: none"> <li>Śpiewa zbiorowo poznane piosenki, nie podejmuje prób śpiewania solowego.</li> <li>Nie zna tekstów piosenek poznawanych w klasie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Śpiewa zbiorowo poznane piosenki, niechętnie podejmuje próby śpiewania solowego.</li> <li>Zna teksty niektórych piosenek poznawanych w klasie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki.</li> <li>Potrafi śpiewać nazwami solmizacyjnymi dźwięki gamy.</li> <li>Reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki i wysokości dźwięków.</li> <li>Przedstawia charakter utworu za pomocą instrumentów perkusyjnych.</li> <li>Akompaniuje przy użyciu instrumentów perkusyjnych.</li> <li>Wypowiada się na temat piosenki, porównuje jej treść z obrazem.</li> <li>Rozumie pojęcia: zespół, solista.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>W trakcie zabawy tańczy krok podstawowy poznanych tańców.</li> <li>Wie, ile trwa półnuta i wie, jak ją przedstawić ruchem.</li> <li>Śpiewa melodię gamy C-dur.</li> <li>Gra na flecie dolne i górne <i>do</i>.</li> <li>Zna hymn państwowy.</li> <li>Powtarza na instrumentach rytmy z pauzą ćwierćnutową.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpoznaje poznane proste tańce ludowe.</li> <li>Określa treść pozamuzyczną i charakter utworu muzycznego.</li> <li>Gra na flecie podłużnym melodie złożone z dźwięków <i>sol, la, si</i>.</li> <li>Śpiewa hymn państwowy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpoznaje poznane proste tańce ludowe, określa ich tempo i charakter.</li> <li>Układa, gra i śpiewa melodie durowe i molowe złożone z poznanych dźwięków.</li> <li>Potrafi improwizować rytm do tekstu inscenizacji.</li> <li>Wie, w jakich okolicznościach powstał hymn państwowy.</li> </ul> |

## EDUKACJA PLASTYCZNA

|                                                                         | niezadawalająco                                                                                                                                                                   | slabo                                                                                                                                                                                                                                                                                    | przeciętnie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | dobrze                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | bardzo dobrze                                                                                                                                                                                                                                           | znakomicie                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WYRAŻANIE WŁASNYCH MYŚLI I UCZUĆ<br>W RÓŻNORODNYCH FORMACH PLASTYCZNYCH | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły i kolory.</li> <li>Niechętnie podejmuje pracę, najczęściej jej nie kończy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły.</li> <li>Projektuje i wykonuje prace użytkowe, nie zachowuje układu symetrii.</li> <li>Ma problemy z uwzględnieniem w pracach proporcji i wielkości, nie uwzględnia perspektywy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wykonywać prace plastyczne na podstawie własnych przeżyć, utworów literackich i muzycznych.</li> <li>Projektuje i wykonuje prace użytkowe z zastosowaniem układu symetrii.</li> <li>Nazywa barwy podstawowe i używa ich.</li> <li>Nazywa barwy ciepłe i zimne.</li> <li>Podejmuje próby uwzględniania w pracach proporcji, wielkości i perspektywy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>W wykonywanych pracach stosuje poznane techniki plastyczne.</li> <li>Projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe.</li> <li>Zna koło barw, w wykonywanych pracach używa wielu barw.</li> <li>Poprawnie przedstawia w pracach proporcje, wielkość i perspektywę.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie pojęcie: marta natura.</li> <li>W pracach stosuje różnorodne techniki plastyczne.</li> <li>Przedstawia w ciekawy i oryginalny sposób tematy z wyobraźni oraz inspirowane muzyką i literaturą.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozróżnia poznane dziedziny działalności twórczej człowieka oraz dyscypliny sztuki.</li> </ul> |

## EDUKACJA SPOŁECZNA

|                                                                 | niezadawalająco                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | slabo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | przeciętnie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | dobrze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | bardzo dobrze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | znakomicie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WDRAŻANIE DO ZGODNEGO WSPÓŁDZIAŁANIA Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYMI | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nie docenia roli współpracy w grupie.</li> <li>Ma trudności w nawiązywaniu poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi.</li> <li>Nie przestrzega norm obowiązujących w grupie.</li> <li>Unika odpowiedzialności za swoje czyny, nie potrafi właściwie ocenić swojego zachowania.</li> <li>Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wymaga przypomnienia, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy.</li> <li>Na ogół poprawnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi.</li> <li>Nie zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy.</li> <li>Nie potrafi wziąć odpowiedzialności za swoje czyny.</li> <li>Posiada ubogą wiedzę</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy.</li> <li>Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi.</li> <li>Uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy.</li> <li>Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny.</li> <li>Zna symbole narodowe.</li> <li>Rozumie swą przynależność narodową.</li> <li>Potrafi wymienić państwa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, potrafi współpracować w grupie.</li> <li>Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny i wie, że wpływają one na grupę.</li> <li>Zna najważniejsze wydarzenia historyczne.</li> <li>Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi odgrywać różne role w grupie, przestrzega norm przypisanych określonym rolom.</li> <li>Dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końcowego.</li> <li>Orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla kraju i świata.</li> <li>Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prowadzi dialog z rówieśnikami i dorosłymi, traktuje swoje zdania jako jedną z kilku propozycji.</li> <li>Wie, jakie są jego mocne strony i potrafi wybrać właściwą dla siebie rolę w grupie.</li> <li>Rozumie sens i znaczenie pracy zespołowej. Wie, co to znaczy, że jest Polakiem i Europejczykiem.</li> </ul> |

|  |                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | skiej.<br>Mimo przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa, nie przestrzega ich. | o Polsce i Unii Europejskiej.<br>Wymaga przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa. | stwa sąsiadujące z Polską.<br>• Z reguły jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań.<br>Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych. | styczne symbole.<br>• Jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań.<br>Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych. | rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.<br>Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych, wie jakie są konsekwencje ich nieprzestrzegania. |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### EDUKACJA PRZYRODNICZA

|                                                       | niezadawalająco                                                                                                                                                                                                                       | słabo                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | przeciętnie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | dobrze                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | bardzo dobrze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | znakomicie                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ROZUMIENIE I POSZANOWANIE ŚWIATA<br>ROŚLIN I ZWIERZĄT | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, w poszczególnych porach roku, nie rozumie cykliczności zmian.</li> <li>Nie przyswoił podstawowych wiadomości o świecie roślin i zwierząt.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; wie jakie podstawowe prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku.</li> <li>Nazywa najczęściej występujące rośliny kwiatowe.</li> <li>Posiada ubogi zasób wiadomości o świecie roślin i zwierząt.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; wie jakie prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku, zna podstawowe narzędzia ogrodnicze.</li> <li>Rozróżnia i nazywa rośliny kwiatowe.</li> <li>Rozpoznaje i nazywa drzewa i krzewy owocowe.</li> <li>Posługuje się ze zrozumieniem pojęciami ssaki, ptaki.</li> <li>Wie, jakie mamy korzyści ze zwierząt hodowlanych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przygotowuje i przeprowadza doświadczenia.</li> <li>Rozróżnia i nazywa części roślin ozdobnych i warzywnych.</li> <li>Rozróżnia i nazywa przetwory owocowo-warzywne.</li> <li>Rozpoznaje niektóre gatunki drzew po liściach.</li> <li>Zna budowę ptaków i ssaków.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i próbuje sformułować wnioski.</li> <li>Wyróżnia części jadalne roślin warzywnych.</li> <li>Rozpoznaje gatunki drzew po liściach i pokroju.</li> <li>Zna zagrożenia prowadzące do wyginięcia wielu gatunków zwierząt i roślin.</li> <li>Wymienia różnice między ptakami i ssakami.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i wyciąga wnioski.</li> <li>Zna sposoby przechowywania warzyw i owoców.</li> <li>Rozpoznaje gatunki drzew po pokroju.</li> <li>Zna rolę człowieka w ochronie ginących gatunków zwierząt i roślin.</li> </ul> |

|             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TU MIESZKAM | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia tylko podstawowe różnice między miastem a wsią.</li> <li>Zna nazwy kilku miejscowości położonych najbliżej miejsca zamieszkania.</li> <li>Zna swój adres zamieszkania.</li> <li>Częściowo rozumie pojęcie krajobrazu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozróżnia pojęcia: miasto, wieś.</li> <li>Potrafi wymienić nazwy niektórych miast i wsi położonych w pobliżu miejsca zamieszkania.</li> <li>Zna swój adres zamieszkania.</li> <li>Rozumie pojęcie krajobrazu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozróżnia pojęcia: miasto, wieś; dostrzega różnice między miastem i wsią.</li> <li>Potrafi wymienić nazwy miast i wsi położonych w pobliżu miejsca zamieszkania.</li> <li>Rozumie pojęcia: krajobraz, elementy krajobrazu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi.</li> <li>Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski.</li> <li>Nazywa różne rodzaje krajobrazów występujących w Polsce.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi, dostrzega wzajemną zależność między nimi.</li> <li>Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski, w tym miasta wojewódzkie.</li> <li>Nazywa różne rodzaje krajobrazów występujących w Polsce, wskazuje występujące między nimi różnice.</li> </ul> |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             | niezadawalająco                                                                                                                           | słabo                                                                                             | przeciętnie                                                                                                                                          | dobrze                                                                                                                                                                                                                                   | bardzo dobrze                                                                                                                                                         | znakomicie                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PLANETA, NA KTÓREJ MIESZKAM | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących położenia Ziemi w Układzie Słonecznym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna nazwy niektórych planet Układu Słonecznego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pozna je zjawiska ruchu obrotowego Ziemi.</li> <li>Zna nazwy większości planet Układu Słonecznego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia, że Ziemia krąży wokół Słońca i jaki to ma wpływ na życie na Ziemi.</li> <li>Zna nazwy planet Układu Słonecznego.</li> <li>Zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego, aktywnie uczestniczy w rozmowach o planetach.</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego, przygotowuje materiały związane z kosmosem.</li> </ul> |
| ŻYJĘ W ZGODZIE Z EKOLOGIĄ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nie rozumie konieczności stosowania opakowań ekologicznych.</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, że należy stosować opakowania ekologiczne.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych.</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia.</li> </ul>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia; podaje przykłady działań proekologicznych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna zagrożenia dla środowiska spowodowane rozwojem cywilizacyjnym.</li> </ul>                                          |

# EDUKACJA MATEMATYCZNA

|                                 | niezadawalająco                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | słabo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | przeciętnie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | dobrze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | bardzo dobrze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | znakomicie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DZIAŁANIA NA ZBIORACH           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela wykonuje działania na zbiorach.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela wykonuje działania na zbiorach.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Znajduje część wspólną zbiorów, łączenie zbiorów; wyodrębnia podzbiory.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie pojęcia: zbiór pusty, zbiory rozłączne.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| LICZENIE I SPRAWNOŚĆ RACHUNKOWA | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełnia błędy rachunkowe w obliczaniu sum i różnic, nie w pełni rozumie te pojęcia.</li> <li>Porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe, myli znaki <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>.</li> <li>Popełnia liczne błędy w zapisie i czytaniu liczb dwucyfrowych.</li> <li>Czasem błędnie określa położenie liczby na osi liczbowej.</li> <li>Nie potrafi dodawać i odejmować z przekroczeniem progu dziesiętkowego bez użycia konkretów.</li> <li>Nie rozwiązuje zadań tekstowych.</li> <li>Nie rozumie pojęć <i>o tyle więcej</i>, <i>o tyle mniej</i>.</li> <li>Nie układa zadań tekstowych.</li> <li>Myli liczby parzyste i nieparzyste.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela i na konkretach oblicza sumy i różnice.</li> <li>Porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie <b>20</b>, myli znaki <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>.</li> <li>Nie zawsze poprawnie zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe.</li> <li>Wskazuje na osi liczbowej liczby w zakresie <b>10</b>.</li> <li>Dodaje i odejmuje liczby w zakresie <b>20</b> z przekroczeniem progu dziesiętkowego.</li> <li>Zadania tekstowe rozwiązuje tylko z pomocą nauczyciela.</li> <li>Myli pojęcia <i>o tyle więcej</i>, <i>o tyle mniej</i>.</li> <li>Z pomocą nauczyciela układa zadania do podanej formuły.</li> <li>Czasami myli liczby parzyste i nieparzyste.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Oblicza sumy i różnice, manipulując konkretnymi, sprawnie dodaje i odejmuje do <b>50</b>.</li> <li>Porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie <b>50</b> (słownie i z użyciem znaków <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>).</li> <li>Zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe.</li> <li>Potrafi wskazać na osi liczbowej podane liczby.</li> <li>Stosuje prawo przemienności i łączności dodawania.</li> <li>Dodaje i odejmuje liczby w zakresie <b>50</b> z przekroczeniem progu dziesiętkowego.</li> <li>Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe.</li> <li>Rozumie pojęcia: <i>o tyle więcej</i>, <i>o tyle mniej</i>.</li> <li>Rozumie mnożenie jako skrócony zapis dodawania jednakowych składników.</li> <li>Układa zadania tekstowe do podanej formuły.</li> <li>Rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie oblicza sumy i różnice bez konieczności stosowania konkretów.</li> <li>Poprawnie porównuje liczby dwucyfrowe i używa znaków <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>.</li> <li>Potrafi wskazać pozycję cyfry w liczbie.</li> <li>Zapisuje liczby słowami.</li> <li>Stosuje i rozumie prawo przemienności i łączności dodawania.</li> <li>Poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie <b>50</b> z przekroczeniem progu dziesiętkowego.</li> <li>Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe.</li> <li>Biegle mnoży i dzieli w zakresie do <b>30</b>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bezbłędnie oblicza sumy i różnice.</li> <li>Poprawnie porównuje kilka liczb dwucyfrowych i używa znaków <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>.</li> <li>Bezbłędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbie.</li> <li>Samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby dwucyfrowe.</li> <li>Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie <b>50</b> z przekroczeniem progu dziesiętkowego.</li> <li>Rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe.</li> <li>Biegle mnoży i dzieli w zakresie do <b>50</b>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sprawnie dodaje i odejmuje do <b>100</b>.</li> <li>Poprawnie porównuje ciągi liczb dwucyfrowych i używa znaków <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>.</li> <li>Bezbłędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbach dwucyfrowych i trzycyfrowych.</li> <li>Samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby trzycyfrowe.</li> <li>Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie <b>100</b> z przekroczeniem progu dziesiętkowego.</li> <li>Samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe, stosując różne sposoby rozwiązania.</li> <li>Biegle mnoży i dzieli w zakresie do <b>100</b>.</li> <li>Rozwiązuje działania w kwadratach magicznych.</li> </ul> |

|                              | <b>niezadawalająco</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>słabo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>przeciętnie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>dobrze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>bardzo dobrze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>znakomicie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GEOMETRIA</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Myli kształty figur geometrycznych.</li> <li>W znaczny sposób zniekształca kreślone figury.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpoznaje w otoczeniu tylko niektóre z poznanych figur geometrycznych.</li> <li>Ma problemy z poprawnym kreśleniem linii i figur.</li> </ul>                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpoznaje w otoczeniu podstawowe figury geometryczne.</li> <li>Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe.</li> <li>Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zachowując ich właściwy kształt.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prawidłowo rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe.</li> <li>Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zgodnie z podanymi wymiarami.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prawidłowo rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe, kreśli je.</li> <li>Dokładnie i precyzyjnie kreśli linie łamane i figury geometryczne.</li> <li>Używa w praktyce pojęć czworokąt, wielokąt.</li> </ul>                                                                                                                                             |
| <b>WIADOMOŚCI PRAKTYCZNE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nie potrafi zapisać daty, wymienia nazwy niektórych miesięcy.</li> <li>Nie radzi sobie z wykonywaniem ćwiczeń związanych z odczytywaniem wskazań zegara.</li> <li>Nie potrafi mierzyć długości różnych elementów oraz ważyć przedmiotów, nie zna jednostek długości i masy.</li> <li>Nie dokonuje obliczeń pieniężnych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zawsze poprawnie zapisuje datę, myli nazwy miesięcy.</li> <li>Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych.</li> <li>Pomiary długości i masy wykonuje niedokładnie, myli pojęcia metr – centymetr, kilogram – dekagram.</li> <li>Na konkretach dokonuje prostych obliczeń pieniężnych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi zapisać datę, wymienić nazwy miesięcy.</li> <li>Dokonuje prostych obliczeń zegarowych, posługując się godzinami i minutami.</li> <li>Potrafi mierzyć długość różnych elementów, wykorzystując jednostki: metr, centymetr.</li> <li>Rozumie pojęcie wagi i posługuje się jednostkami: kilogram, dekagram.</li> <li>Dokonuje prostych obliczeń pieniężnych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prawidłowo zapisuje datę i wymienia nazwy miesięcy.</li> <li>Wie, jak ustawić wskazówki zegara, aby pokazywał podaną godzinę.</li> <li>Umie zaznaczyć i odczytać temperaturę na termometrze.</li> <li>Precyzyjnie mierzy długość różnych elementów.</li> <li>Potrafi ważyć różne przedmioty na wadze szalkowej, prawidłowo określa ich ciężar.</li> <li>Rozwiązuje proste zadania tekstowe na obliczenia pieniężne.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje datę różnymi sposobami i poprawnie wymienia nazwy miesięcy we właściwej kolejności.</li> <li>Wie, ile dni mają poszczególne miesiące.</li> <li>Odczytuje temperaturę na termometrze zaokrąglonym.</li> <li>Precyzyjnie mierzy długość różnych elementów i poprawnie je zapisuje w postaci wyrażenia dwumianowanego.</li> <li>Porównuje ciężar różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy.</li> <li>Odczytuje z tabeli dane i dokonuje obliczeń pieniężnych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Porządkuje chronologicznie daty, przyporządkowuje nazwy miesięcy do pór roku.</li> <li>Wie, co to jest kwartał.</li> <li>Rozumie, co jest temperatura dodatnia i ujemna.</li> <li>Porównuje ciężar różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy i poprawnie zapisuje wyniki działań.</li> <li>Potrafi zaplanować zakupy, dysponując daną kwotą pieniędzy.</li> </ul> |

## EDUKACJA INFORMATYCZNA

|                                       | niezadawalająco                                                                                                                        | słabo                                                                                                                                                                                          | przeciętnie                                                                                                                                                                                                                                            | dobrze                                                                                                                                                                                                                                                                                              | bardzo dobrze                                                                                                                                                                           | znakomicie                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BEZPIECZNE KORZYSTANIE<br>Z KOMPUTERA | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nie rozumie zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera.</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Posługuje się myszką i klawiaturą.</li> <li>Nie w pełni rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prawidłowo włącza i wyłącza komputer.</li> <li>Rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wymienić przykładowe zastosowanie komputera w życiu codziennym.</li> <li>Podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera.</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia sposoby wykorzystania komputera w życiu codziennym.</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, jak we właściwy sposób korzystać z komputera w życiu codziennym.</li> </ul>                                                                |
| UMIĘJĘTNE KORZYSTANIE<br>Z KOMPUTERA  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania w programie <i>Word</i> i <i>Paint</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela wykonuje zadania w programie <i>Word</i> i <i>Paint</i>.</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Umie pokolorować rysunek w programie <i>Paint</i>.</li> <li>Pisze proste teksty, wprowadza zmiany w tekście.</li> <li>Korzysta z programów multimedialnych, wykonuje zadania według scenariusza gry.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi skopiować i wkleić element graficzny do innego pliku graficznego.</li> <li>Zna narzędzia <i>Przybornika</i> edytora grafiki <i>Paint</i> i potrafi z nich korzystać do tworzenia własnych projektów graficznych; potrafi dołączyć napisy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, jak przenosić zaznaczony obrazek między oknami programu <i>Paint</i>.</li> <li>Wie, jak wstawić tabelkę w programie <i>Word</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wyszukuje i przenosi na twardy dysk plik tekstowy z płyty.</li> <li>Umie edytować tabele i wpisywać do niej dane.</li> </ul>                    |
| KORZYSTANIE<br>Z INTERNETU            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela korzysta z internetu.</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela korzysta z internetu.</li> <li>Nie zawsze świadomie korzysta z internetu.</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przegląda strony internetowe o podanym adresie.</li> <li>Świadomie korzysta z internetu.</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wpisać adres strony internetowej i wyszukać potrzebne informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej.</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach (pasek adresu i odsyłacze).</li> </ul> |

## EDUKACJA TECHNICZNA

|                                          | niezadawalająco                                                                                                                                                                                                                                                               | slabo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | przeciętnie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | dobrze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | bardzo dobrze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | znakomicie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| W ŚWIECIE TECHNIKI                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nie podejmuje jakichkolwiek działań, nie przynosi materiałów i przyborów na zajęcia techniczne.</li> </ul>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Niechętnie podejmuje działalność artystyczną, często nie przynosi potrzebnych przyborów i materiałów, wymaga pomocy przy wykonywaniu prac.</li> </ul>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozróżnia właściwości materiałów.</li> <li>Bezpiecznie obsługuje proste urządzenia techniczne (odkurzacz, DVD, komputer).</li> <li>Czyta i rozumie proste instrukcje.</li> <li>Dokonuje pomiarów, wykonuje pracę według projektu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozróżnia właściwości materiałów, stara się dobierać materiały do wykonywanej pracy.</li> <li>Rozumie proste schematy i czyta teksty informacyjne.</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bardzo dobrze rozróżnia właściwości materiałów, właściwie dobiera materiały do wykonywanej pracy.</li> <li>Po zapoznaniu się z instrukcją starannie wykonuje pracę.</li> </ul>                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Twórczo wykorzystuje dostępne materiały, wykonując daną pracę.</li> <li>Jego prace są: przemysłowe, oryginalne, staranne, dokładne, poprawne pod względem formy, kompozycji.</li> </ul>                                                                                                                                                         |
| DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nie dba o porządek w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie.</li> <li>Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zawsze pamięta o utrzymywaniu porządku w miejscu pracy.</li> <li>Nie zdaje sobie w pełni sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.</li> <li>Zna zasady przechożenia przez jezdnię.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utrzymuje porządek podczas pracy.</li> <li>Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., ostrożnie się z nimi obchodzi.</li> <li>Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji.</li> <li>Wie, jak trzeba się zachować w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku.</li> <li>Dobrze zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., zawsze ostrożnie się z nimi obchodzi.</li> <li>Wie, że zmienne warunki pogodowe wpływają na bezpieczeństwo na drodze.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy, pamiętając o porządku.</li> <li>Wie, dlaczego niewłaściwe używanie sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. może stanowić zagrożenie.</li> <li>Zna zasady bezpiecznej jazdy na rowerze.</li> <li>Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy, zawsze utrzymuje porządek w trakcie pracy, sprząta po sobie i pomaga sprzątać innym.</li> <li>Zna określenia: pobocze, chodnik, jezdnia, szosa, droga polna.</li> <li>Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia i wie o zagrożeniu i zakazie zbliżania się do takich miejsc.</li> </ul> |

## WYCHOWANIE FIZYCZNE

|                                                              | niezadawalająco                                                                                                                                                                 | słabo                                                                                                                                                                                                                                        | przeciętnie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | dobrze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | bardzo dobrze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | znakomicie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| KSZTAŁTOWANIE SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ<br>I WYCHOWANIE ZDROWOTNE | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń.</li> <li>Ćwiczenia wykonuje niepewnie z większymi błędami technicznymi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne.</li> <li>Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi.</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Właściwie reaguje na komendy, przyjmuje pozycje zgodnie z poleceniem nauczyciela.</li> <li>Rozróżnia i nazywa przybory i przyrządy wykorzystywane w zajęciach ruchowych.</li> <li>Potrafi utrzymać równowagę na ławeczce.</li> <li>Potrafi rzucać piłką do celu, chwytać piłkę, kozłować nią.</li> <li>Potrafi skakać wwyż i w dal z miejsca.</li> <li>Potrafi skakać przez skakankę.</li> <li>Potrafi pokonywać tory przeszkód.</li> <li>Zna i wykonuje samodzielnie kilka ćwiczeń przeciw płaskostopiu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń.</li> <li>Wie, jak wykorzystać nietypowe przybory do ćwiczeń gimnastycznych.</li> <li>Potrafi skakać wwyż i w dal z miejsca z prawidłowym odbiciem.</li> <li>Łączy różne formy ruchu w grach i zabawach.</li> <li>Potrafi wykonać ćwiczenia korygujące postawę.</li> <li>Wie, jak należy dbać o zdrowie aby zapobiegać chorobie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zawsze uczestniczy w zabawach i grach ruchowych.</li> <li>Poprawnie wykonuje ćwiczenia z odbiciem jedno- i obunóż.</li> <li>Potrafi startować do biegu z pozycji wysokiej i niskiej.</li> <li>Dokładnie wykonuje rzuty i chwytaki kółka ringo.</li> <li>Potrafi pokonywać tory przeszkód w dobrym tempie.</li> <li>Prezentuje bardzo dobrą sprawność fizyczną, ćwiczenia wykonane właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, współdziała w zespole.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z uwagą słucha instrukcji do nowej zabawy i bierze w niej aktywny udział.</li> <li>Sprawnie reaguje na umówione znaki i sygnały do ćwiczeń.</li> <li>Potrafi łączyć różne formy ruchu w trakcie ćwiczeń.</li> <li>Wykonuje przewrót w przód z miejsca.</li> <li>Jest bardzo sprawny ruchowo, zwinny, szybki, zręczny.</li> <li>Pokonuje tory przeszkód, wykonuje skomplikowane układy ćwiczeń.</li> <li>Samodzielnie doskonali swoją sprawność i wykazuje bardzo duże postępy, uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę.</li> </ul> |
| PRACA ZESPOŁOWA                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nie przestrzega zasad obowiązujących w grach i zabawach.</li> <li>Nie potrafi zgodnie współpracować w zespole.</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wymaga częstego przypominania o zasadach obowiązujących w grach zespołowych.</li> <li>Nie zawsze zgodnie współpracuje w zespole.</li> <li>Nie zawsze przestrzega ustalonych reguł i zasad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie istotę zdrowej rywalizacji.</li> <li>Potrafi współpracować z członkami swojego zespołu.</li> <li>Przestrzega ustalonych reguł i zasad.</li> <li>Przestrzega zasad fair play.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje zasady zdrowej rywalizacji.</li> <li>Rozumie potrzebę współpracy w zespole, właściwie wywiązuje się z różnych ról.</li> <li>Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.</li> </ul>                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zawsze stosuje zasady obowiązujące w grach i zabawach zespołowych i przestrzega ich.</li> <li>Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i ćwiczeń.</li> <li>Zna znaczenie ruchu na świeżym powietrzu dla zdrowia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zawsze przestrzega reguł gier sportowych i współdziała w zespole, przyjmuje role lidera grupy.</li> <li>Potrafi sam zaplanować i zorganizować zabawę.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |